



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN DOCENCIA
UNIVERSITARIA**

**Habilidades blandas y el emprendimiento estudiantil de una
universidad privada de los Olivos, 2021.**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestro en Docencia Universitaria

AUTOR:

Huaita Guardia, Raúl Eduardo (ORCID: 0000-0003-4918-0789)

ASESOR:

Dr. Menacho Rivera, Alejandro Sabino (ORCID: 0000-0003-2365-8932)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y aprendizaje

LIMA – PERÚ

2021

Dedicatoria

A mi familia, por siempre estar a mi lado para brindarme su apoyo y motivación, por enseñarme el valor de la perseverancia, a plantearme metas y sobre todo por ser un soporte emocional que me ha permitido seguir adelante a pesar de las dificultades.

Agradecimiento

A mi universidad, por permitirme formar parte de este programa de maestría, preparándonos con las competencias que se necesitan en el actual campo laboral.

A mis profesores, gracias por compartir sus experiencias, conocimientos y sus consejos, han sido un gran impulso para alcanzar este objetivo tan anhelado.

Índice de contenidos

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iii
Índice de tablas	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	12
3.1 Tipo y diseño de investigación	12
3.2 Variables y operacionalización	13
3.3 Población, muestra y muestreo	13
3.4 Técnicas e Instrumentos de recolección de datos	15
3.5 Procedimientos	17
3.6 Método de análisis de datos	17
3.7 Aspectos éticos	18
IV. RESULTADOS	19
V. DISCUSIÓN	25
VI. CONCLUSIONES	31
VII. RECOMENDACIONES	32
REFERENCIAS	34
ANEXOS	40

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1. Validación por criterio de jueces del instrumento 1	16
Tabla 2. Validación por criterio de jueces del instrumento 2	17
Tabla 3. Niveles de las habilidades blandas	19
Tabla 4. Niveles de las habilidades blandas por dimensiones	19
Tabla 5. Niveles de emprendimiento en los estudiantes	20
Tabla 6. Niveles de emprendimiento por dimensiones	20
Tabla 7. Correlación entre las habilidades blandas y emprendimiento	21
Tabla 8. Correlación entre las habilidades blandas y la dimensión trabajo en equipo	22
Tabla 9. Correlación entre las habilidades blandas y la dimensión liderazgo	23
Tabla 10. Correlación entre las habilidades blandas y la dimensión sentido de riesgo	23
Tabla 11. Correlación entre las habilidades blandas y la dimensión necesidad de logro	24

Resumen

En la presente investigación se tuvo como objetivo determinar la relación entre las habilidades blandas y el emprendimiento de los estudiantes de la universidad Cesar Vallejo de Los Olivos, 2021. En cuanto a la metodología, la investigación correspondió al enfoque cuantitativo, tipo básica, diseño no experimental, alcance descriptivo correlacional; donde participaron como muestra 207 estudiantes de la universidad Cesar Vallejo de los Olivos, seleccionados mediante un muestreo probabilístico – aleatorio. Los datos fueron recolectados usando el Cuestionario de evaluación de las habilidades blandas y la Escala de orientación de las actitudes y capacidades emprendedoras (EAO). Se concluyó que, las habilidades blandas se relacionan de manera positiva ($Rho=0,732$ y $p=0,000$) con el emprendimiento de los estudiantes de una universidad privada de Los Olivos, 2021.

Palabras clave: habilidades blandas, emprendimiento, estudiantes universitarios, universidad privada, Los Olivos.

Abstract

The objective of this research was to determine the relationship between soft skills and entrepreneurship of students from Cesar Vallejo university in Los Olivos, 2021. Regarding the methodology, the research corresponded to the quantitative approach, basic type, non-experimental design, descriptive correlational scope; where 207 students from Cesar Vallejo university in Los Olivos participated as a sample, selected through a probability-random sampling. Data were collected using the Soft Skills Assessment Questionnaire and the Entrepreneurial Attitudes and Capabilities Orientation Scale (EAO). It was concluded that soft skills are positively related ($Rho = 0.732$ and $p = 0.000$) with the entrepreneurship of students from a private university in Los Olivos, 2021.

Keywords: soft skills, entrepreneurship, university students, private university, Los Olivos.

I. INTRODUCCIÓN

La presente investigación tratará sobre las habilidades blandas y su importancia en el desempeño eficaz de los estudiantes y como a través de esta competencia puedan lograr habilidades profesionales que les permitan tener una mejor adaptación a un mercado laboral competitivo. En los últimos años se han evidenciado cambios en los diferentes ámbitos de la vida humana, generados por los avances tecnológicos, globalización, problemas sociales, políticos, ambientales, entre otros (Castillo, Álvarez, Alfaro, Sánchez y Pizarro, 2018). En este contexto, el ámbito universitario no ha sido la excepción, ante el cual, se ha observado a los integrantes de la comunidad universitaria utilizar sus diferentes capacidades, destrezas y habilidades para adaptarse a las exigencias y demandas del entorno (Condori, 2018). En este escenario, el desarrollo de habilidades blandas aparece como la respuesta a una necesidad imperiosa que ayuda a los estudiantes a obtener un mejor desempeño tanto en la vida estudiantil, como también en la inserción al mundo laboral (Geetha y Shivakumar, 2019; Achmad y Cantner, 2018).

En el mundo, el empleo en los jóvenes representa uno de los retos más importantes para los diferentes gobiernos; según cifras de la UNESCO (2016) cerca del 36% se encuentra en condición de desempleo; en el mismo estudio se refirió que más de la tercera parte de los jóvenes empleados forman parte de los trabajadores en condición de pobreza. En este escenario complejo para los jóvenes, el emprendimiento representa una estrategia importante para el desarrollo de las economías y la generación de empleo; siendo una opción viable y deseable para muchos, según una encuesta realizada por Deloitte (2019) el 82% de los jóvenes que participaron en el estudio, espera ser independiente en su futuro profesional. Para ello, es importante formar competencias básicas como pensamiento crítico, toma de decisiones, liderazgo, innovación y aprendizaje continuo; las cuales puedan servir de base y soporte frente a la poca experiencia que pueden tener (Ortega, Febles y Estrada, 2016; Horstmeyer, 2020).

En América Latina, el desempleo es un problema latente en la región, en un contexto de desaceleración económica, donde el 20% de jóvenes se encuentran en condición de desempleados, siendo esta tasa cinco veces más alta que el promedio

desempleo general; esta situación lleva al 60% de los jóvenes a emplearse en el sector informal, aceptando condiciones precarias, donde se vulneran sus derechos como trabajadores (Organización Internacional del Trabajo, OIT, 2019). El emprendimiento en los jóvenes latinoamericanos es escaso y su gran mayoría se realizan por necesidad, o porque no lograron encontrar un puesto de trabajo. Según Naciones Unidas (2020) el emprendimiento y el autoempleo brinda oportunidades a los jóvenes, favoreciendo el desarrollo de habilidades y capacidades, lo cual permite estimular la creación de empleo en este grupo etario. En este sentido, existe una necesidad de implementar políticas y programas académicos desde las instituciones formadoras para fomentar el emprendimiento, dotándoles de herramientas, asesoría y soporte para los estudiantes.

En el Perú, en los últimos años ha aumentado la tasa de desempleo y empleo informal, siendo los jóvenes uno de los grupos con condiciones de trabajo precarias. Sobre ello, muchos jóvenes poseen años de estudios dentro de un sistema de educación tradicional, pero no satisfacen los requerimientos del mercado laboral, donde se prioriza el desarrollo de determinadas interpersonales, socioemocionales y de innovación (Franco y Ñopo, 2018). Por otro lado, el país es el quinto país con mayor índice de emprendimiento temprano, la cual es de 25,1% superior a la tasa promedio de Latinoamérica; sin embargo, esta muy distante aun de las economías desarrolladas, teniendo en cuenta que el 80% de los emprendimientos fracasan en el primer año (Mendoza, 2018). Al respecto, Condori (2018) sostuvo que los factores que determinan el fracaso de un emprendimiento son la falta de estudios de mercado, esfuerzos mal dirigidos, exceso de oferta, falta de conocimiento sobre control de costos, falta de capital de trabajo y un déficit de habilidades blandas.

A nivel institucional, la mayoría de los estudiantes universitarios en el último año se han visto afectados por la crisis sanitaria suscitada a raíz de la pandemia por COVID-19, teniendo que adaptarse a nuevas exigencias tanto a nivel académico (educación remota), como también en el ámbito laboral. La población estudiantil pertenece a un grupo vulnerable en cuanto al empleo, existen un porcentaje reducido de estudiantes que laboran formalmente, la gran parte de ellos están en condición de desempleados o empleados de manera informal. En el contexto, de pandemia se ha observado muchos jóvenes emprender un pequeño

negocio, impulsados por la necesidad de mejorar los ingresos, los cuales han sido afectados por la crisis economía que se vive en la actualidad. Esta iniciativa de negocio debe estar presente en el desarrollo de las competencias de los universitarios, para alinear e integrar las capacidades, las habilidades y los conocimientos hacia un objetivo determinado.

En base a los problemas descritos, se formuló la siguiente pregunta: ¿Cuál es la relación entre las habilidades blandas y el emprendimiento estudiantil de la universidad Cesar Vallejo de Los Olivos, 2021?

En cuanto a la justificación, el estudio presenta un valor teórico, porque permitió aportar conocimiento científico sobre las habilidades blandas y el emprendimiento en un grupo de estudiantes universitarios, así como también, explicar el grado de relación entre las mismas; siendo un aporte que servirá de base para el desarrollo de nuevos estudios. La investigación también presenta una relevancia social, debido a que estuvo orientada a dar solución a una problemática que involucra a un grupo de personas; por ende, los hallazgos son importantes para la sociedad. Finalmente, la investigación posee una implicancia práctica, porque en base a los resultados encontrados, se diseñará una propuesta, para ser implementado dentro de la institución, con el objetivo de fortalecer las habilidades blandas y promover el emprendimiento en los estudiantes.

Para la investigación se planteó el siguiente objetivo general: Determinar la relación entre las habilidades blandas y el emprendimiento estudiantil de la universidad Cesar Vallejo de Los Olivos, 2021. En cuanto los objetivos específicos, se planteó determinar la relación entre las habilidades blandas y capacidad de trabajo en equipo, liderazgo, sentido de riesgo y necesidad de logro de los estudiantes de la universidad Cesar Vallejo de Los Olivos, 2021

Con respecto a las hipótesis, se formuló que: las habilidades blandas se relacionan de manera positiva con el emprendimiento de los estudiantes de la universidad Cesar Vallejo de Los Olivos, 2021. En cuanto a las hipótesis específicas se formuló que las habilidades blandas se relacionan de manera positiva con el trabajo en equipo, liderazgo, sentido de riesgo, necesidad de logro de los estudiantes de la universidad Cesar Vallejo de Los Olivos, 2021.

II. MARCO TEÓRICO

En este capítulo se describen los antecedentes, los conceptos y las teorías más importantes que permiten fundamentar las variables de estudio:

Sobre los antecedentes en el ámbito internacional, Espinoza y Gallegos (2020) en Ecuador, tuvieron como objetivo determinar la relación entre las habilidades blandas y la adaptación en el entorno laboral. Para la realización del estudio, se usó procedimientos correspondientes a la investigación cuantitativo, no experimental, correlacional; en el participaron 217 estudiantes universitarios como muestra; a quienes se les aplicó un cuestionario para recolectar los datos sobre las variables. Se concluyó que, existe un nivel regular de habilidades blandas; las más importantes dentro del ámbito laboral son el trabajo en equipo (31,2%), comunicación (20,6%) y liderazgo (18,3%); así mismo, se determinó que existe una relación positiva ($p < 0,01$) entre poseer las habilidades blandas y adaptarse al entorno laboral.

Pérez, Villa y Montenegro (2020) en Colombia, desarrollaron una investigación donde se propuso analizar las habilidades blandas en directivos Pymes de Barranquilla. La metodología utilizada correspondió al enfoque cuantitativo, no experimental, descriptivo; en una muestra directivos de Pymes que pertenecen a la ciudad de Barranquilla; a quienes se les aplicó una encuesta como procedimiento para recolectar datos. Se concluyó que, las habilidades blandas se relacionan de manera directa ($p < 0,05$ y $r > 0,40$) con la gestión gerencial. Así mismo, se clasificó las habilidades en pensamiento complejo, técnicas requeridas para el cargo, personales, de relacionamiento grupal y social y para la dirección de grupo o equipo de trabajo.

Quesada (2019) en Bogotá, desarrolló una investigación con el objetivo de establecer la influencia de las habilidades blandas en la interrelación del líder gerencial. La investigación se acrecentó en base a una metodología no experimental, descriptiva, de tipo aplicada; donde se trabajó una muestra de 131 trabajadores del Hospital Santa Matilde. La recolección de datos se realizó mediante la encuesta. Los trabajadores perciben que el líder presenta niveles adecuados de adaptación al cambio (40%), fuerza de liderazgo (46,7%), correr

riesgo (13,3%), estrategia (26,7%), innovación (20%). Así mismo, se determinó que las habilidades blandas flexibilidad y creatividad influyen de manera positiva en la interrelación que tiene el líder gerencial con los integrantes de la institución.

Vallejo (2019) en Chile, realizó una investigación con el objetivo de analizar las habilidades blandas para el éxito de una Startup. Para dicha investigación se utilizó una metodología cuantitativa, no experimental, descriptivo; en una muestra de 115 personas que habían iniciado un emprendimiento en diferentes países del mundo, con una predominancia de Chile (58%). Los datos de la variable se recolectaron mediante una encuesta, de tipo cuestionario. Se concluyó que, las habilidades blandas predominantes en los encuestados son la solución de problemas, coraje, adaptabilidad, ventas, resiliencia, creatividad, liderazgo y persistencia. Siendo la solución de problemas y las ventas las dos habilidades que generan mayores diferentes y oportunidades en los emprendedores chilenos.

Gallegos (2017) en Ecuador, en su tesis se propuso analizar el perfil de competencias blandas y duras en el emprendimiento de un grupo de mujeres del Distrito Metropolitano de Quito. La metodología utilizada correspondió al enfoque cuantitativo, no experimental, correlacional; en una muestra de 24 mujeres emprendedoras de Quito. En la investigación se utilizó la encuesta como procedimiento para recabar la información de la variable. Se concluyó que, las competencias duras y blandas están asociadas ($p=0,000$ y $r=0,382$) al emprendimiento, las cuales facilitan el desarrollo de los proyectos de las personas encuestadas. Además, se obtuvo que las emprendedoras (53%) presentan en común la responsabilidad, perseverancia, liderazgo, innovación y trabajo en equipo.

En el ámbito nacional, Castro (2020) realizó una investigación donde expuso como objetivo establecer la relación existente entre las habilidades blandas y la capacidad emprendedora en un grupo de trabajadores de un call center en el distrito de Ate Vitarte. La metodología utilizada correspondió a la investigación básica, no experimental, correlacional; donde participaron como muestra 227 colaboradores de un call center. Para la recolección de información se usó una Escala de Habilidades Blandas y un Test de capacidad emprendedora. Se concluyó que, las habilidades blandas se relacionan de manera positiva ($r=0,810$) y significativa

(0,000) con la capacidad emprendedora de los trabajadores; así mismo, se estableció la relación entre la proactividad ($r=0,715$), trabajo bajo presión ($r=0,895$), responsabilidad social ($r=0,794$), Trabajo en equipo ($r=0,722$) y comunicación ($r=0,708$).

Casimiro, W., Casimiro, C. y Casimiro, J. (2019) desarrollaron una investigación con el objetivo de describir el nivel de desarrollo de las competencias de emprendimiento empresarial en estudiantes universitarios de Lima. Para la investigación se empleó una metodología cuantitativa, de tipo básica, no experimental, descriptiva; donde se trabajó con una muestra de 212 estudiantes de una universidad privada de Lima. Para la recolección de información se manejó como instrumento un cuestionario. Se concluyó que, que las dimensiones trabajo en equipo (40,6%) y comunicación (48,1%) se obtuvo un nivel regular, en las dimensiones confianza en sí mismo (59,4%) y capacidad de innovación (48,6%) destacó el nivel adecuado en los estudiantes.

Villanueva (2017) en su investigación se planteó como objetivo determinar de qué manera la capacidad emprendedora se relaciona con el desarrollo de habilidades blandas en docentes de una institución educativa. Para ello, se utilizó una metodología correspondiente a la investigación básica, no experimental, correlacional; en una muestra de 24 docentes (mujeres=16 y varones=9). La recolección de información se realizó utilizando como instrumento dos escalas valorativas. Se concluyó que, en los docentes existe un nivel alto de capacidad emprendedora (76%) y un buen desarrollo (72%) de habilidades blandas. Así mismo, se determinó que la capacidad emprendedora se relaciona de manera positiva ($p=0,000$ y $r=0,712$) con el desarrollo de habilidades blandas.

Izquierdo (2020) en su estudio quiso establecer la relación entre las capacidades comunicativas y las capacidades emprendedoras en estudiantes universitarios. Para la investigación se utilizó una metodología cuantitativa, de tipo básica, no experimental, descriptiva correlacional; donde se trabajó con una muestra de 48 estudiantes de la carrera de educación inicial de una universidad de Lima. La recolección de datos, se realizó mediante la utilización de un cuestionario.

Se concluyó que, las capacidades comunicativas están relacionadas de manera positiva con las capacidades emprendedoras ($r=0,833$ y $p=0,000$).

Cruzado (2019) en su trabajo analítico planteó como objetivo analizar la influencia de las competencias blandas en la empleabilidad en egresados de una universidad de Lima. Para ello, empleó una metodología correspondiente a la investigación básica, no experimental, explicativo; en una muestra de 82 egresados de una universidad de Lima; a quienes se les destinó un cuestionario para recoger la información sobre las variables. Se concluyó que, las competencias blandas influyen en un 91,1% en la empleabilidad de los egresados. Así mismo, se determinó que las competencias blandas influyen en las cualidades personales (78,3%) y en habilidades de la facultad de negocios (66,9%).

En lo que respecta las teorías relacionadas a la variable habilidades blandas, Ortega, Febles y Estrada (2016) sostuvo que las habilidades blandas son características personales que permiten la interacción adecuada y efectiva con otras personas, enfocándose en el trabajo o aspectos relacionados a este, inclusive a la vida cotidiana. Las cuales son el resultado de la integración de las habilidades sociales, temperamento, carácter, factores psicosociales y culturales que permiten a una persona el poder relacionarse de forma efectiva con otros (Holguín, Ferreira y Barranco, 2017; Bak, Jordan y Midgley, 2019).

Las habilidades blandas ofrecen una íntima relación con la inteligencia emocional, tomando en cuenta que la relación y comunicación efectiva pueden verse afectadas significativamente por la capacidad de identificar, conocer y regular nuestras emociones, en aplicación hacia nosotros mismos y otras personas (Neebel, Merkel y Wong, 2015). Estas habilidades también son conocidas con el término de competencias interpersonales; definidas como aquellas características que presenta una persona, que permiten el desarrollo de la capacidad para interactuar con pares de forma significativa, efectiva y regulada, como parte del desarrollo personal y social (Marrero, Mohamed y Jordi, 2018).

Las habilidades blandas son descritas como las características que presenta las personas, facilitando así la interacción con otras, enfocándose de forma directa en el trabajo y aspectos relacionados a este (Zepeda, Cardoso y Rey, 2019). En

este sentido, se consideran las habilidades blandas como fundamentales en el desempeño de un trabajador en la organización, debido a que favorecen en las relaciones saludables con las otras personas, lo cual puede darse a nivel interno o fuera del ambiente laboral.

La variable habilidades blandas se fundamenta teóricamente en los planteamientos de Goleman, quien sostuvo que las personas desarrollan actitudes, habilidades y capacidades, que influyen en las conductas, formas de reacción y estados emocionales (Zysberg y Hemmel, 2017). Dicha teoría plantea que, para que el individuo logre llegar al éxito personal y profesional, no solo se requiere del intelecto, sino de un conglomerado de habilidades; siendo estas habilidades un conjunto de competencias socioemocionales, interpersonales, relacionadas de manera cercana a la inteligencia emocional, constituyente del eje transversal para el logro del éxito laboral y personal (Singh, 2017).

Desde esta postura teórica las habilidades blandas corresponden a un grupo de capacidades relacionadas a la inteligencia emocional, las cuales se manifestarán en medida de nuestra motivación, persistencia ante frustraciones, manejo de impulsos y estados de ánimo, resiliencia, empatía, manejo de respuestas de ansiedad en pensamientos y decisiones (Romero, Guajardo y Nava, 2017). Por lo tanto, sobrepasando a las características cognitivas que se poseen, esta es la habilidad para solucionar problemas o dificultades, capacidad de dirigirse a otros con efectividad, conectar con las emociones de las personas y manejar las frustraciones (Fernández y Extremera, 2016).

De acuerdo a la teoría de inteligencia emocional de Goleman, De la Cruz (2020) sostuvo que para describir y explicar las habilidades blandas en cuanto algunas dimensiones como aptitudes personales que son las competencias personales se considera parte fundamental de la inteligencia emocional, siendo aquellas que permiten el orientarnos a identificar, comprender y regular las emociones de uno mismo (De la Cruz, 2020). En la dimensión se consideran las capacidades de autoconocimiento emocional, el cual hace referencia a conocerse a uno mismo, reconocer las emociones, sentimientos y entender cómo se generan, forma de reacción y expresión; la capacidad de autorregulación es la capacidad

para el manejo de emociones y sentimientos, adaptándonos a diversas situaciones; finalmente la capacidad de automotivación, es la tendencia que se manifiesta para guiar y facilitar el cumplimiento de objetivos (Romero et al., 2017).

Como segunda dimensión esta las aptitudes sociales; las competencias sociales, se desarrollan en medida que se genera la interacción con otras personas, siendo estas aptitudes posibles inspiradoras al esfuerzo de consecución de metas en otros (De la Cruz, 2020). Dentro de esta dimensión se incluye la capacidad de empatía, esta hace referencia a la capacidad que poseen las personas para identificar y conocer los que los demás sienten sin que sea expresado previamente, y capacidad de habilidades sociales, que consiste en las técnicas para afrontar de forma satisfactoria situaciones que se presenten (Romero et al., 2017). Las habilidades sociales se desarrollan en medida de la interacción con diversos grupos sociales y sus conductas; con diversas conductas, entendiendo por conducta lo que es o no observable, presente en cada individuo (Fernández y Extremera, 2016). Estas se ponen en juego ante diversas situaciones de la vida cotidiana.

En cuanto a las teorías relacionadas al emprendimiento, Castillo et al., (2018) definieron al emprendimiento como la oportunidad de generar un valor económico y el proceso de accionarse ante la situación presentada, sea está orientada o no a la formación de una empresa legal. Al respecto, Morberg (2014) sostuvo que existen conceptos que se encuentran asociados al termino de emprendimiento como lo son la innovación y el asumir riesgos, sin embargo, estos no son condicionantes que definen el término.

El emprendimiento representa la habilidad que posee una persona para generar un cambio, lograr innovación, desarrollar nuevas opciones o reinventarlas, poner en juego la creatividad y flexibilidad, búsqueda de calidad, resistencia, desarrollo de redes de apoyo (Millán, Congregado, Román, Van Praag y Van Stel, 2013). En este mismo sentido, Kuttim, Kallaste, Venesaar y Kiis (2014) refirió que es el proceso que realizan las personas, equipos de trabajo u organizaciones con el objetivo de reconocer y perseguir las posibles oportunidades emprendedoras. Es decir, que se reconocen y emplean las oportunidades que otras personas no identificaron o no fueron tomadas en cuenta ante la ausencia de potencial

comercial, los riesgos se irán evaluando y manejando en medida que se hagan presentes (Guritno, Suyono y Pandowo, 2019).

En el ámbito educativo, el emprendimiento es la forma en se desarrollan nuevas ideas buscando generar impacto y promoviendo las oportunidades para los estudiantes (Kuttim et al., 2014; Daneshjoovash y Hassan, 2019). Es fundamental que los educadores comprendan la promoción de la creatividad en estudiantes, teniendo como objetivo el que se puedan manejarse ante situaciones adversas.

La teoría que fundamenta la variable emprendimiento, es el modelo basado en las características individuales o rasgos de personalidad del emprendedor, desde donde se postula que existe predisposición en determinados individuos que favorecen al emprendimiento de negocios, donde se explica la creación de empresas, evaluando los atributos personales, capacidades y rasgos (Rofiaty, 2019); propuesta por David McClelland, quien apoyó su investigación en las necesidades, postulando en base a ello la teoría de la motivación. La motivación se entiende como la energía y el entusiasmo personal que cada persona emprendedora debe poseer, no es lógico identificar a un emprendedor de negocios sin motivación, debido a que la actitud mental que posee es el detalle fundamental para que se dé la consecución del objetivo es decir el éxito del negocio (Banumathi y Samudhrarakumar, 2019). Desde esta teoría se identificó tres tipos de necesidades de acuerdo al perfil del emprendedor y entorno, siendo estas necesidades: de logro, de afiliación y de poder.

El enfoque de características personales del emprendedor, refieren que para analizar a un emprendedor se deben tomar en cuenta tres enfoques: características individuales, estando estas compuestas por rasgos de personalidad, capacidades y actitudes; motivación del emprendedor y función del emprendedor basado esto en la economía y la organización (Bahadur y Shah, 2015).

De lo mencionado, el emprendimiento puede ser descrito mediante cuatro dimensiones, las cuales se describen a continuación. Con respecto a la primera dimensión tenemos el trabajo en equipo, este describe la técnica colaborativa con los otros colaboradores, permitiendo formar parte de un grupo y trabajar en conjunto con otras áreas que no se encuentran dentro de nuestra especialidad, con el

objetivo de a través de la búsqueda y trabajo de diversas estrategias lograr la consecución de los objetivos establecidos (Farfán, 2017). Las personas emprendedoras trabajan en equipo ya que entienden que las tareas se realizan en equipo y se debe incluir a las personas idóneas para realizar funciones específicas y así alcanzar los objetivos (Anwar y Saleem, 2019). De lo antes mencionado, el emprendedor identifica que al iniciar una idea y realizar actividades será importante la intervención de terceros, sea para retroalimentación, cooperación o asistencia.

En cuanto a la segunda dimensión tenemos al liderazgo, la cual se entiende como la capacidad de dirigir personas dispuestas a lograr objetivos con efectividad. Se considera esta capacidad clave para un emprendedor, ya que facilita en la dirección de una persona o un grupo hacia metas planificadas (Farfán, 2017).

Con respecto a la tercera dimensión, el sentido de riesgo; es descrita como el máximo nivel de riesgo que está dispuesta a asumir una persona u organización con el objetivo de alcanzar sus metas (Farfán, 2017). Hace referencia también a la orientación que presenta un individuo para optar por alternativas de mayor riesgo, las cuales generan mayores ganancias (Anwar y Saleem, 2019). Capacidad calificada como clave en las personas que emprende ya que favorece el asumir riesgos reconocidos, aprobando con mayor expectativa los trabajos que se encuentren en ambientes de incertidumbre, con giros inesperados.

La cuarta dimensión; capacidad de necesidad de logro; es definida por el nivel que el emprendedor prefiere hacer tareas con desafío y de dificultad mayor, de manera que al lograr los resultados se experimente la satisfacción de haber cumplido el objetivo propuesto; teniendo como resultado el éxito de la labor (Farfán, 2017). La motivación es reconocida como un principal difusor de la necesidad de logro, entendida como el aliento personal que presenta un emprendedor para llevar a cabo de forma satisfactoria las acciones de emprendimiento (Covin y Miller, 2014).

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

La investigación corresponde al tipo básica, también conocida como teórica, es aquella que está orientada a aportar un conjunto de conocimientos estructurados acerca de una o más variables de interés (Valderrama, 2016). La investigación básica tiene como finalidad recolectar información de la realidad, para ampliar el conocimiento científico de un fenómeno de estudio.

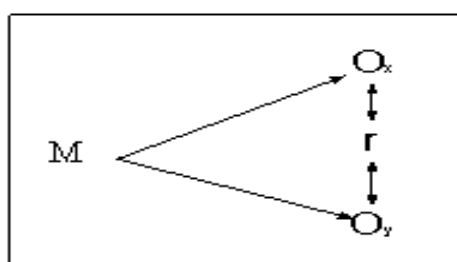
El diseño de investigación, se denomina no experimental. Sobre este tipo de diseño, Hernández y Mendoza (2018) sostuvo que son aquellos estudios donde el investigador no altera el estado de las variables de estudio, solo se observa y se analiza dichos fenómenos. En este sentido, en la presente investigación se recoge la información de un grupo de estudiantes, para describir y explicar el comportamiento de las habilidades blandas y el emprendimiento.

En cuanto al nivel de investigación, se denomina correlacional. La cual describe procedimientos que tienen por objetivo identificar el grado de relación entre dos o más variables en una misma muestra y en dos muestras independientes (Hernández y Mendoza, 2018). Para la presente investigación se midieron las variables habilidades blandas y el emprendimiento de manera independiente, con dichas puntuaciones se establecieron el grado de correlación usando para ello formulas estadísticas.

El esquema de investigación es el siguiente:

Figura 1

Esquema de investigación



3.2 Variables y operacionalización

Variable 1. Habilidades blandas

De la Cruz (2020) conceptualizó a las habilidades blandas como un conjunto de destrezas personales, que permiten que las personas puedan interactuar de manera efectiva con los demás, respondiendo de manera exitosa a las diversas demandas interpersonales que se presentan en la cotidianidad.

Dimensiones:

Aptitudes personales

Aptitudes sociales

Variable 2. Emprendimiento

Es conceptualizada la capacidad de las personas para generar un cambio, lograr innovación, desarrollar nuevas opciones o reinventarlas, poniendo en juego la creatividad y flexibilidad para generar oportunidades de valor económico (Farfán, 2017).

Dimensiones:

Capacidad de Trabajo en Equipo

Capacidad de liderazgo

Capacidad de sentido de riesgo

Capacidad de necesidad de logro

3.3 Población, muestra y muestreo

Población

La población de estudio o también conocida como universo, representa la cantidad total de sujetos que se ajustan a criterios y características respecto a una problemática (Hurtado, 2020). Para fines de la investigación, la población estuvo conformada por 450 estudiantes de la universidad Cesar Vallejo de los Olivos, 2021.

Criterios de inclusión

Estudiantes de ambos sexos.

Estudiantes pertenecientes a la universidad Cesar Vallejo de los Olivos.

Estudiantes universitarios matriculados en el ciclo 2021 -1

Criterios de exclusión

Estudiantes que pertenecen a universidades nacionales.

Estudiantes que no se encuentren matriculados en el ciclo 2021-1.

Muestra

La muestra de estudio está conformada por un subgrupo de la población, la cual tiende a ser representativa de esta (Hurtado, 2020). En la presente investigación se utilizó una muestra conformada por 207 estudiantes de una universidad privada de los Olivos, 2021. Para determinar la cantidad de la muestra se utilizó una fórmula estadística para poblaciones finitas, utilizando los siguientes criterios: Población (N=450), confianza (95% = z 1.96), error (5% = d 0,05), probabilidad de éxito o fracaso (50% = P ó Q 0.50).

$$n = \frac{NZ^2PQ}{d^2(N-1) + Z^2PQ}$$

$$n = \frac{450 \times (1.96)^2 \times (0.5 \times 0.5)}{(0.05)^2 \times (450-1) + (1.96)^2 \times (0.5 \times 0.5)}$$

n= 207 estudiantes universitarios

Muestreo

Para escoger los estudiantes que conformaron la muestra, se empleó procedimientos correspondientes al muestreo probabilístico – aleatorio simple, donde todos los integrantes de la población tuvieron la misma posibilidad de ser

seleccionados para conformar el grupo muestral (Stratton, 2019). Para realizar dicho procedimiento se utilizó el sorteo, mediante un programa de computadora.

3.4 Técnicas e Instrumentos de recolección de datos

Para recolectar los datos de las variables de estudio se utilizó procedimientos correspondientes a la técnica de la encuesta. En cuanto a los instrumentos se usó un cuestionario y una escala, los cuales se describen a continuación:

Instrumento 1, se denomina cuestionario de evaluación de las habilidades blandas, el cual fue elaborado por De la Cruz (2019), basado en el modelo de inteligencia emocional de Goleman. El cuestionario está compuesto por 21 ítems, y permite describir el nivel de habilidades blandas que poseen las personas; el cual está estructurado en dos dimensiones: aptitudes personales (11 ítems) y aptitudes sociales (10 ítems), valorado a través de una escala tipo Likert. En cuanto a la validez del instrumento, en De la Cruz (2019) el cuestionario fue sometido a un procedimiento donde se decretó la validez de contenido, mediante criterios de jueces, cuyos resultados indicaron su aplicabilidad; en lo que respecta a la confiabilidad, se aplicó una prueba piloto en docentes universitarios, datos que permitieron establecer la confiabilidad utilizando un análisis de consistencia interna, donde se obtuvo un índice de alfa de Cronbach de 0,867.

En la presente investigación el cuestionario pasó por criterio de jueces para determinar la validez de contenido, donde se determinó que el contenido del instrumento posee claridad, relevancia y pertinencia (Tabla 1); por otro lado, se aplicó una prueba piloto a 30 estudiantes universitarios de la universidad Cesar Vallejo de Los Olivos, datos que permitieron determinar la confiabilidad mediante un análisis de consistencia interna (alfa de Cronbach= 0,946).

Tabla 1

Validación por criterio de jueces del instrumento 1

Grado	Apellidos y Nombres	Especialidad	Instrumento	Valoración
Maestra	Menacho Rivera Alejandro Sabino	Metodólogo	Cuestionario de evaluación de habilidades blandas	Aplicable
Doctora	Otárola Chávez Maribel Juliana	Temático		Aplicable
Doctor	López Landauro Rafael Arturo	Temático		Aplicable

Instrumento 2, se denomina Escala de orientación de las actitudes y capacidades emprendedoras (EAO), el cual fue elaborado por Peter Robinson en 1987 en Estados Unidos, adaptado al medio por Farfán (2017). La escala está compuesta por 20 ítems, los cuales permiten medir las capacidades emprendedoras en estudiantes, a través de cuatro dimensiones: Capacidad de Trabajo en Equipo (ítems), Capacidad de liderazgo (ítems), Capacidad de sentido de riesgo (ítems) y Capacidad de necesidad de logro (ítems), valorado mediante una escala tipo Likert. En cuanto a la validez del instrumento, en Farfán (2017) la escala fue sometido a un procedimiento donde se determinó la validez de contenido, mediante criterios de 03 jueces, cuyos resultados indicaron su aplicabilidad, en base a criterios de coherencia, pertinencia y relevancia; en lo que respecta a la confiabilidad, se determinó una confiabilidad utilizando un análisis de consistencia interna, donde se obtuvo un índice de alfa de Cronbach de 0,804.

En el presente estudio, la validez se determinó mediante criterio de expertos, quienes valoraron cada ítem con criterios de relevancia, pertinencia y claridad (Tabla 2); así mismo, se aplicó una prueba piloto a 30 estudiantes universitarios de la universidad Cesar Vallejo de Los Olivos, datos que permitieron determinar la confiabilidad mediante un análisis de consistencia interna (alfa de Cronbach= 0,879).

Tabla 2

Validación por criterio de jueces del instrumento 2

Grado	Apellidos y Nombres	Especialidad	Instrumento	Valoración
Doctor	Menacho Rivera Alejandro Sabino	Metodólogo	Escala de orientación de las actitudes y capacidades emprendedoras (EAO)	Aplicable
Doctora	Otárola Chávez Maribel Juliana	Temático		Aplicable
Doctor	López Landauro Rafael Arturo	Temático		Aplicable

3.5 Procedimientos

Para recolectar los datos de la variable se siguieron los siguientes procedimientos:

a) se solicitó el permiso a los participantes, informando sobre los objetivos y tratamiento de la información recabada; b) se procedió a recolectar los datos de la muestra de estudio, firmando previamente el consentimiento informado; c) se organizó la información recolectada en una base de datos para su posterior análisis.

3.6 Método de análisis de datos

En la presente investigación se realizó un análisis estadístico de tipo descriptivo correlacional, siguiendo dos procedimientos. El primer análisis, correspondió a la estadística descriptiva, el cual permitió analizar el estado presente de las variables, a través de frecuencias y porcentajes. El segundo análisis, correspondió a la estadística inferencial, realizado para establecer la relación entre las variables (Rho Spearman).

3.7 Aspectos éticos

El desarrollo de la investigación consideró los diferentes principios éticos que se debe respetar en toda investigación científica. Primero, principio de autonomía, para la cual todos los estudiantes fueron informados respecto a los objetivos y tratamiento de los datos, luego procedieron a firmar un consentimiento informado, indicando que su participación en el estudio fue voluntaria. Segundo, principio de justicia, se respetó cabalmente los derechos de los participantes, a través de un trato equitativo e igualitario. Tercero, principio de beneficencia, debido a que la investigación estuvo orientada a ser beneficiosa para un grupo de personas, por ello es importante para la sociedad. Cuarto, principio de no maleficencia, el cual consideró que la investigación no generó ningún tipo de afectación física o psicológica en los participantes (Piña, 2017; Tripathy, 2015; Pasco, 2020).

IV. RESULTADOS

4.1 Resultados descriptivos

4.1.1 Resultados de las habilidades blandas

Tabla 3

Niveles de las habilidades blandas

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Inadecuada	49	23,7%
En desarrollo	86	41,5%
Adecuada	72	34,8%
Total	207	100,0%

En la tabla 3, se observa que el 41, 5% de los estudiantes presentan un nivel en desarrollo de habilidades blandas, el 34,8% se ubica en una categoría adecuada y un 23,7% posee habilidades blandas inadecuadas. Del análisis, los estudiantes universitarios presentan niveles en desarrollo con tendencia a ser adecuada de habilidades blandas.

Tabla 4

Niveles de las habilidades blandas por dimensiones

Nivel	Dimensiones			
	Aptitudes personales		Aptitudes sociales	
	<i>f_i</i>	%	<i>f_i</i>	%
Inadecuada	64	30,9%	48	23,2%
En desarrollo	62	30,0%	103	49,8%
Adecuada	81	39,1%	56	27,1%
Total	207	100%	207	100%

En la tabla 4, se observa que en la dimensión aptitudes personales, el 39,1% se ubica en una categoría adecuada, el 30,9% presenta habilidades inadecuadas y el 30,0% presenta habilidades en desarrollo; en la dimensión aptitudes sociales, el 49,8% poseen un nivel en desarrollo, el 27,1% en un nivel adecuada y un 23,2% se ubica en una categoría inadecuada.

4.1.2 Resultados del emprendimiento

Tabla 5

Niveles de emprendimiento en los estudiantes

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	20	9,7%
Medio	127	61,4%
Alto	60	29,0%
Total	207	100,0%

En la tabla 5, se observa que el 61,4% de los estudiantes poseen un nivel medio de emprendimiento, seguido del 29% que presenta un nivel alto y un 9,7% de ellos presenta un nivel bajo. Del análisis, los estudiantes universitarios poseen un nivel medio con tendencia a alto de emprendimiento.

Tabla 6

Niveles de emprendimiento por dimensiones

Niveles	Dimensiones							
	Trabajo en equipo		Liderazgo		Sentido de riesgo		Necesidad de logro	
	<i>f_i</i>	%	<i>f_i</i>	%	<i>f_i</i>	%	<i>f_i</i>	%
Bajo	19	9,2%	34	16,4%	47	22,7%	45	21,7%
Medio	160	77,3%	144	69,6%	136	65,7%	60	29,0%
Alto	28	13,5%	29	14,0%	24	11,6%	102	49,3%
Total	207	100,0%	207	100,0%	207	100,0%	207	100,0%

En la tabla 6, en la dimensión trabajo en equipo, el 73,3% presentan un nivel medio, el 13,5% un nivel alto y el 9,2% considera que posee un nivel bajo de trabajo en equipo; en la dimensión liderazgo, el 69,6% de los estudiantes poseen un nivel medio, el 16,4% un nivel bajo y el 14,0% posee un nivel alto de liderazgo; en la dimensión sentido de riesgo, el 65,7% se ubica en un nivel medio, seguido del 22,7% que presenta un nivel bajo y solo un 11,6% posee un nivel alto; en la dimensión necesidad del logro, el 49,3% presenta un nivel alto, el 29,0% posee un nivel medio y un 21,7% se ubica en un nivel bajo.

4.2 Resultados inferenciales

4.2.1 Prueba de hipótesis general

H0: Las habilidades blandas no se relacionan de manera positiva con el emprendimiento de los estudiantes de la universidad Cesar Vallejo de Los Olivos, 2021.

Ha: Las habilidades blandas se relacionan de manera positiva con el emprendimiento de los estudiantes de la universidad Cesar Vallejo de Los Olivos, 2021.

Tabla 7

Correlación entre las habilidades blandas y emprendimiento

			Emprendimiento
Rho de Spearman	Habilidades blandas	Coeficiente de correlación	,732**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	207

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 7, se presentan el análisis de correlación mediante el estadístico de Rho de Spearman en una muestra de 207 estudiantes universitarios, donde se obtuvo un coeficiente de $Rho=0,732$, dicho valor permite explicar que la relación entre las variables es positiva y en grado considerable según los parámetros establecido por Hernández y Mendoza (2018). En el análisis se aprecia un valor significancia de 0,000 ($sig.<0,05$), lo cual refiere que entre las variables existe una relación significativa. Por consiguiente, se acepta la hipótesis de estudio, es decir que las habilidades blandas se relacionan de manera positiva con el emprendimiento de los estudiantes de la universidad Cesar Vallejo de Los Olivos, 2021.

4.2.2 Prueba de hipótesis específicas

Hipótesis específica 1

H0: Las habilidades blandas no se relacionan de manera positiva con la capacidad de trabajo en equipo de los estudiantes de la universidad Cesar Vallejo de Los Olivos, 2021.

Ha: Las habilidades blandas se relacionan de manera positiva con la capacidad de trabajo en equipo de los estudiantes de la universidad Cesar Vallejo de Los Olivos, 2021.

Tabla 8

Correlación entre las habilidades blandas y la dimensión trabajo en equipo

			Trabajo en equipo
Rho de Spearman	Habilidades blandas	Coeficiente de correlación	,372**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	207

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 8, se observa un coeficiente de $Rho=0,372$, dicho valor permite explicar que la relación entre las variables analizadas es positiva media, según los parámetros establecido por Hernández y Mendoza (2018). Así mismo, se obtuvo un valor significancia de 0,000 ($sig.<0,05$), el cual describe que entre las habilidades blandas y la dimensión trabajo en equipo existe una relación significativa. Por consiguiente, se acepta la hipótesis de estudio, es decir las habilidades blandas se relacionan de manera positiva con la capacidad de trabajo en equipo de los estudiantes de la universidad Cesar Vallejo de Los Olivos, 2021.

Hipótesis específica 2

H0: Las habilidades blandas no se relacionan de manera positiva con la capacidad de liderazgo de los estudiantes de la universidad Cesar Vallejo de Los Olivos, 2021.

Ha: Las habilidades blandas se relacionan de manera positiva con la capacidad de liderazgo de los estudiantes de la universidad Cesar Vallejo de Los Olivos, 2021.

Tabla 9

Correlación entre las habilidades blandas y la dimensión liderazgo

			Liderazgo
Rho de Spearman	Habilidades blandas	Coeficiente de correlación	,510**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	207

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 9, se puede apreciar un coeficiente de Rho=0,510, dicho valor permite explicar que la relación entre las variables es positiva considerable, según los parámetros establecido por Hernández y Mendoza (2018). Del análisis, se obtuvo un valor significancia de 0,000 (sig.<0,05), el cual describe que entre las habilidades blandas y la dimensión liderazgo existe una relación significativa. Por consiguiente, se acepta la hipótesis de estudio, es decir las habilidades blandas se relacionan de manera positiva con la capacidad de liderazgo de los estudiantes de la universidad Cesar Vallejo de Los Olivos, 2021.

Hipótesis específica 3

H0: Las habilidades blandas no se relacionan de manera positiva con la capacidad de sentido de riesgo de los estudiantes de la universidad Cesar Vallejo de Los Olivos, 2021.

Ha: Las habilidades blandas se relacionan de manera positiva con la capacidad de sentido de riesgo de los estudiantes de la universidad Cesar Vallejo de Los Olivos, 2021.

Tabla 10

Correlación entre las habilidades blandas y la dimensión sentido de riesgo

			Sentido de riesgo
Rho de Spearman	Habilidades blandas	Coeficiente de correlación	,631**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	207

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 10, se observa un coeficiente de $Rho=0,631$, el cual indica que, entre las variables analizadas existe una relación positiva considerable, según los parámetros establecido por Hernández y Mendoza (2018). Así mismo, se obtuvo un valor significancia de 0,000 ($sig.<0,05$), el cual describe que entre las habilidades blandas y la dimensión sentido de riesgo existe una relación significativa. Por consiguiente, se acepta la hipótesis de estudio, es decir las habilidades blandas se relacionan de manera positiva con la capacidad de sentido de riesgo de los estudiantes de la universidad Cesar Vallejo de Los Olivos, 2021.

Hipótesis específica 4

H0: Las habilidades blandas no se relacionan de manera positiva con la capacidad de necesidad de logro de los estudiantes de la universidad Cesar Vallejo de Los Olivos, 2021.

Ha: Las habilidades blandas se relacionan de manera positiva con la capacidad de necesidad de logro de los estudiantes de la universidad Cesar Vallejo de Los Olivos, 2021.

Tabla 11

Correlación entre las habilidades blandas y la dimensión necesidad de logro

			Necesidad de logro
Rho de Spearman	Habilidades blandas	Coeficiente de correlación	,711**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	207

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 11, se observa un coeficiente de $Rho=0,711$, dicho valor explica que, entre las variables analizadas existe una relación positiva considerable, según los parámetros establecido por Hernández y Mendoza (2018). Así mismo, se obtuvo un valor significancia de 0,000 ($sig.<0,05$), el cual describe que entre las habilidades blandas y la dimensión necesidad de logro existe una relación significativa. Por consiguiente, se acepta la hipótesis de estudio, es decir las habilidades blandas se relacionan de manera positiva con la capacidad de necesidad de logro de los estudiantes de la universidad Cesar Vallejo de Los Olivos, 2021.

V. DISCUSIÓN

En el presente capítulo se discuten los resultados encontrados respecto a un análisis de tipo descriptivo correlacional, para las variables habilidades blandas y emprendimiento, en un grupo de estudiantes universitarios de la universidad Cesar Vallejo de Los Olivos.

En los estudiantes universitarios existe un nivel categorizado como en desarrollo con tendencia a ser adecuadas, de habilidades blandas. Es decir, los estudiantes muestran características personales medianamente desarrolladas, las cuales permiten que estos tengan una interacción efectiva con las demás personas, como parte del desempeño diario de sus funciones (Ortega et al., 2016). Los resultados del presente estudio van en la misma línea de lo encontrado por Espinoza y Gallegos (2020) donde se identificó en su muestra de estudiantes universitarios niveles regulares de habilidades blandas; por otro lado, en el estudio de Quesada (2019) se encontró niveles altos de habilidades blandas, consideradas como fundamentales para adaptarse a las organizaciones y los cambios del entorno. Los hallazgos permiten explicar que, los estudiantes universitarios presentan limitaciones para usar destrezas interpersonales como manejo de la frustración, resolución de conflictos, empatía, trabajo en equipo; esto se ve evidenciado en su desempeño poco satisfactorio en sus grupos de pertenencia. Al respecto, las habilidades blandas están conformada por la integración de las habilidades sociales, el temperamento, el carácter, factores psicosociales y culturales, que su correcto desarrollo ofrece herramientas útiles para que las personas establezcan interacciones positivas con los demás (Holguín et al., 2017).

En cuanto al análisis por dimensiones, los estudiantes presentan aptitudes personales adecuadas y aptitudes sociales consideradas como en desarrollo. Esto quiere decir, que la mayoría de los estudiantes poseen capacidades adecuadamente desarrolladas en lo que respecta a identificar, comprender y regular sus emociones, permitiéndolos adaptarse a las diversas situaciones que se presenta; a la vez, poseen capacidades medianamente desarrolladas en lo que respecta a la empatía, habilidades sociales y aquellas destrezas, las cuales facilitan afrontar satisfactoriamente las demandas de su entorno social (Romero et al.,

2017). En el estudio de Espinoza y Gallegos (2020) se encontraron resultados similares, donde predominó los niveles regulares en las dimensiones trabajo en equipo, comunicación y liderazgo; en la misma tendencia, Villanueva (2017) identificó niveles altos de habilidades relacionadas a la autorregulación y menores niveles en las habilidades de empatía y adaptabilidad. Estos resultados permiten explicar, que los estudiantes poseen un mejor manejo de sus emociones y autorregulación, pero presentan escasas habilidades sociales y dificultades para comprender a los demás, no permitiendo tener un desempeño efectivo en el aspecto interpersonal.

Los estudiantes universitarios presentaron un nivel medio de emprendimiento, con tendencia a ser alto. En decir, sobre aquella capacidad de las personas para generar un cambio, lograr innovación, desarrollar nuevas opciones o reinventarlas, poniendo en juego la creatividad y flexibilidad para generar oportunidades de valor económico (Farfán, 2017). Los resultados concuerdan con lo encontrado por Casimiro et al., (2019) donde destacó el nivel regular de competencias emprendedoras en su grupo estudiado; también se respalda en Villanueva (2017) donde se encontró una tendencia a ser positiva la capacidad emprendedora en docentes en una institución educativa. Estos hallazgos se evidencian en la práctica, donde se observa que los estudiantes se muestran poco creativos e innovadores, mostrando una actitud más favorable a un empleo dependiente, que empezar un proyecto innovador, esto por temor a fracasar. Al respecto, Banumathi y Samudhrarajakumar (2019) sostuvieron que para desarrollar un adecuado perfil emprendedor las necesidades de logro, de filiación y de poder, juegan un papel muy importante, siendo estas fundamentales para motivar a las personas hacia el emprendimiento.

En el análisis por dimensiones, se encontró un nivel medio en las capacidades de trabajo en equipo, liderazgo y sentido de riesgo, y un nivel alto en la capacidad de necesidad de logro. Esto quiere decir, que los estudiantes poseen un nivel medio sobre la capacidad para trabajar de manera colaborativa con los demás, para dirigir personas a lograr objetivos con efectividad y para la capacidad de asumir riesgos, para alcanzar mejores resultados; así mismo, poseen una alta capacidad para realizar trabajos de desafío y de dificultad mayor, con el objetivo de

obtener satisfacción por los objetivos propuestos (Farfán, 2017). Estos resultados son similares a lo encontrado por Quesada (2019). Aquí se identificó niveles adecuados en la capacidad de trabajo en equipo, estrategia e innovación; por su parte, Gallegos (2017) determinó en su estudio que el liderazgo, trabajo en equipo, perseverancia y responsabilidad se encuentra en un nivel alto. Los hallazgos permiten explicar que los estudiantes presentan dificultades para cumplir con las metas cuando se trabaja con otros, les dificulta delegar funciones y dirigir a un grupo, además les cuesta tomar decisiones cuando estas implican algún riesgo, tendiendo a postergarlas.

En el análisis de hipótesis general, se demostró que las habilidades blandas se relacionan de manera positiva con la capacidad de trabajo en equipo de los estudiantes de la universidad Cesar Vallejo de Los Olivos. Es decir que, el conjunto de destrezas personales, que permiten que las personas puedan interactuar de manera efectiva con los demás, respondiendo de manera exitosa a las diversas demandas interpersonales que se presentan en la cotidianidad (De la Cruz, 2020), se relaciona de manera positiva con la capacidad para generar un cambio, lograr innovación, desarrollar nuevas opciones o reinventarlas, poniendo en juego la creatividad y flexibilidad para generar oportunidades de valor económico (Farfán, 2017). Estos resultados concuerdan con lo encontrado por Villanueva (2017) y Castro (2020) donde se determinó que las habilidades blandas y capacidad emprendedora son variables que se encuentran íntimamente relacionadas en una muestra de docentes; de la misma manera, Gallegos (2017) identificó una relación directa entre las habilidades blandas y el emprendimiento en un grupo de mujeres emprendedoras.

Los hallazgos permiten explicar que los estudiantes que presentan niveles adecuados de habilidades blandas, tienden a presentar niveles altos de capacidades de emprendimiento, siendo factores que están vinculados de manera directamente proporcional. Sobre ello, Rofiaty (2019) sostuvo que el comportamiento emprendedor está determinado por atributos personales, las capacidades y las actitudes, siendo la motivación uno de los elementos centrales. En este contexto, el desarrollo de habilidades blandas aparece como una respuesta a una necesidad imperiosa que ayuda a los estudiantes a obtener un mejor

desempeño tanto en la vida estudiantil, como también en la inserción al mundo laboral.

En la hipótesis específica 1, se estableció que las habilidades blandas se relacionan de manera positiva con la capacidad de trabajo en equipo de los estudiantes de la universidad Cesar Vallejo de Los Olivos, 2021. Lo cual describe que, el conjunto de destrezas personales, que permiten que las personas puedan interactuar de manera efectiva con los demás, respondiendo de manera exitosa a las diversas demandas interpersonales que se presentan en la cotidianidad (De la Cruz, 2020), se relaciona de manera positiva con la capacidad para trabajar de manera colaborativa con los demás colaboradores, permitiendo formar parte de un grupo y trabajar en conjunto con otras áreas (Farfán, 2017). Los resultados concuerdan con Vallejo (2019) y Castro (2020) donde se encontró que las habilidades blandas están vinculadas de manera directa con las capacidades de trabajo en equipo, permitiendo que las personas se adapten y desarrollen su trabajo de manera conjunta, articulando sus acciones hacia los objetivos de la investigación. Estos hallazgos permiten explicar que los estudiantes que desarrollan habilidades blandas de manera adecuada, tienden a presentar mayores niveles de capacidades de emprendimiento.

En cuanto a la hipótesis específica 2, se determinó que las habilidades blandas se relacionan de manera positiva con la capacidad de liderazgo de los estudiantes de la universidad Cesar Vallejo de Los Olivos. Es decir, el conjunto de destrezas personales, que permiten que las personas puedan interactuar de manera efectiva con los demás, respondiendo de manera exitosa a las diversas demandas interpersonales que se presentan en la cotidianidad (De la Cruz, 2020), se relaciona de manera positiva con la capacidad de dirigir e influir en las personas para lograr objetivos con efectividad (Farfán, 2017). Los resultados concuerdan con Gallegos (2017) donde se encontró relaciones positivas entre las habilidades blandas y las capacidades de liderazgo; en la misma línea, Vallejo (2019) sostuvo que el liderazgo y la solución de problemas, es una de las competencias clave para un emprendedor, ya que facilita en la dirección de una persona o un grupo hacia metas planificadas. Estos hallazgos permiten explicar que

el adecuado desarrollo de habilidades blandas, están asociadas a desarrollar mayores capacidades de liderazgo en los estudiantes universitarios.

Con respecto a la hipótesis específica 3, se identificó que las habilidades blandas se relacionan de manera positiva con la capacidad de sentido de riesgo de los estudiantes de la universidad Cesar Vallejo de Los Olivos, 2021. Lo cual describe que, el conjunto de destrezas personales, que permiten que las personas puedan interactuar de manera efectiva con los demás, respondiendo de manera exitosa a las diversas demandas interpersonales que se presentan en la cotidianidad (De la Cruz, 2020), se relaciona de manera positiva con la capacidad de asumir riesgos, con la finalidad de alcanzar objetivos y metas dentro de la organización (Farfán, 2017). Los resultados son similares con lo descrito por Izquierdo (2020), en su estudio determinó que las habilidades comunicativas se relacionan con la capacidad para plantearse objetos que implican riesgos, sosteniendo que esta es una de las capacidades que más se destaca en el emprendimiento en jóvenes. Estos hallazgos permiten demostrar que los estudiantes que presenta adecuadas habilidades blandas, tienden a presentar mayores capacidades de sentido de riesgo. Sobre ello, Anwar y Saleen (2019) sostuvieron que esta capacidad es considerada clave en el emprendedor, ya que favorece el asumir riesgos controlados, aprobando con mayor expectativa los trabajos que se encuentren en ambientes de incertidumbre, con giros inesperados.

En lo referente a la hipótesis específica 4, se determinó que las habilidades blandas se relacionan de manera positiva con la capacidad de necesidad de logro de los estudiantes de la universidad Cesar Vallejo de Los Olivos, 2021. Es decir, el conjunto de destrezas personales, que permiten que las personas puedan interactuar de manera efectiva con los demás, respondiendo de manera exitosa a las diversas demandas interpersonales que se presentan en la cotidianidad (De la Cruz, 2020), se relaciona de manera positiva con la capacidad para proyectarse y realizar trabajos de desafío y de dificultad mayor, de manera que al lograr los resultados se experimente la satisfacción de haber cumplido el objetivo propuesto, teniendo como resultado el éxito de la labor (Farfán, 2017). En la investigación de Cruzado (2019) se determinó que las competencias blandas se encuentran asociados a las habilidades de negocio como la motivación hacia el logro y

orientación hacia los resultados. Estos hallazgos permiten explicar que los estudiantes universitarios que presenten niveles adecuados de habilidades sociales, tienden a desarrollar mayores capacidades de necesidad de logro. Al respecto, Covin y Miller (2014) la motivación es reconocida como un principal impulsador de la necesidad de logro, entendida como el empuje personal que presenta un emprendedor para llevar a cabo de forma satisfactoria las acciones de emprendimiento.

VI. CONCLUSIONES

Primera:

Las habilidades blandas se relacionan de manera positiva ($Rho=0,732$ y $p=0,000$) con el emprendimiento de los estudiantes de la universidad Cesar Vallejo de Los Olivos, 2021.

Segunda:

Las habilidades blandas se relacionan de manera positiva ($Rho=0,372$ y $p=0,000$) con la capacidad de trabajo en equipo de los estudiantes de la universidad Cesar Vallejo de Los Olivos, 2021.

Tercera:

Las habilidades blandas se relacionan de manera positiva ($Rho=0,510$ y $p=0,000$) con la capacidad de liderazgo de los estudiantes de la universidad Cesar Vallejo de Los Olivos, 2021.

Cuarta:

Las habilidades blandas se relacionan de manera positiva ($Rho=0,631$ y $p=0,000$) con la capacidad de sentido de riesgo de los estudiantes de la universidad Cesar Vallejo de Los Olivos, 2021.

Quinta:

Las habilidades blandas se relacionan de manera positiva ($Rho=0,711$ y $p=0,000$) con la capacidad de necesidad de logro de los estudiantes de la universidad Cesar Vallejo de Los Olivos, 2021.

VII. RECOMENDACIONES

Primera:

A los directivos de la universidad que fue fuente de estudio, se recomienda dar a conocer los resultados encontrados a las autoridades de las diferentes escuelas profesionales, con la finalidad de diseñar e implementar un programa basado en habilidades blandas para mejorar las capacidades de emprendimiento en los estudiantes. Utilizando los datos del estudio donde se determinó que el desarrollo de habilidades sociales está asociado directamente a mayores niveles de emprendimiento.

Segunda:

A las autoridades de las escuelas profesionales de la universidad Cesar Vallejo de Los Olivos, se recomienda diseñar e implementar un programa basado en habilidades blandas desde el enfoque teórico de Goleman, para mejorar las capacidades de trabajo en equipo en los estudiantes.

Tercera:

A las autoridades de las escuelas profesionales de la universidad Cesar Vallejo de Los Olivos, se recomienda diseñar e implementar un programa de emprendimiento basado en el desarrollo de habilidades blandas, para mejorar las capacidades de liderazgo en los estudiantes.

Cuarta:

A las autoridades de las escuelas profesionales de una universidad privada de los olivos, se recomienda diseñar e implementar un programa de motivación y toma de decisiones basado en el enfoque de Goleman, para desarrollar mayores capacidades de sentido de riesgo, estimulando y promoviendo un proceso de toma de decisiones de manera racional y asumir riesgos controlados.

Quinta:

A las autoridades de las escuelas profesionales de la universidad Cesar Vallejo de los Olivos, se recomienda diseñar e implementar un programa basado en motivación y toma de decisiones desde el modelo de habilidades blandas de Goleman, con el propósito de desarrollar mayores capacidades de necesidad de logro, las cuales favorezcan la iniciativa de emprendimiento en los estudiantes.

REFERENCIAS

- Achmad, F. & Cantner, U. (2018). Soft skills, hard skills, and individual innovativeness. *Eurasian Business Review. Heidelberg*, 8 (2), 139 – 169. 10.1007/s40821-017-0076-6
- Anwar, I. & Saleem, I. (2019). Exploring entrepreneurial characteristics among university students: An evidence from India. *J. Innov. Entrepreneursh*, 13, 282-295.
- Bahadur, A. & Shah, N. (2015) Developing attitudes and intentions among potential entrepreneurs. *J. Enterpr. Inf. Manag.* 28, 304-322.
- Bak, O., Jordan, C. & Midgley, J. (2019). The adoption of soft skills in supply chain and understanding their current role in supply chain management skills agenda: A UK perspective. *Benchmarking*, 26 (3), 1063 – 1079. 10.1108/BIJ-05-2018-0118
- Banumathi, M. & Samudhrarajakumar, C. (2019). A study on corporate entrepreneurship development by organizational learning capability and outcome of job satisfaction. *J. Gujarat Res. Soc.* 21(12), 121-129
- Casimiro, W., Casimiro, C. y Casimiro, J. (2019). Competencias de emprendimiento empresarial en estudiantes universitarios. *Revista Universidad y Sociedad*, 11 (5), <http://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus>
- Castillo, M., Álvarez, A., Alfaro, M., Sánchez, J. y Pizarro, I. (2018). Factores clave en el desarrollo de la capacidad emprendedora de estudiantes universitarios. *Revista de Métodos Cuantitativos para la Economía y la Empresa*, 25, 111-130.
- Castro, S. (2020). *Habilidades Blandas y Capacidad Emprendedora en Colaboradores del área de atención al cliente de un Call Center de Ate, 2020*. (Tesis de maestría), Universidad César Vallejo, Lima, Perú.
- Condori, A. (2018). El emprendimiento y la potencialidad de los alumnos de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. *Industrial Data*, 21 (2), 91-100.

- Covin, J. & Miller, D. (2014). International entrepreneurial orientation: Conceptual considerations, research themes, measurement issues and future research directions. *Entrepreneursh. Theory Pract.* 38, 11-44
- Cruzado, W. (2019). *Competencias blandas en la empleabilidad de la Universidad Privada del Norte-Sede Los Olivos, 2018*. (Tesis de maestría), Universidad Nacional Federico Villarreal, Lima, Perú.
- Daneshjoovash, S. & Hassan M. (2019). Evaluating impact of entrepreneurship education programs. *Education & Training*, 61 (8), 781-796. 10.1108/ET-08-2017-0128
- De la Cruz, V. (2020). *Habilidades blandas en las relaciones interpersonales en docentes de la Institución Educativa Karol Wojtyla, San Juan de Lurigancho – 2019*. (Tesis de maestría), Universidad César vallejo, Lima, Perú.
- Deloitte (2019). *Encuesta global de empresas familiares 2019 A medio camino entre los objetivos a largo plazo y un impulso a corto plazo*. Centro de Empresa Familiares.
- Espinoza, M. y Gallegos, D. (2020). Habilidades blandas y su importancia de aplicación en el entorno laboral: perspectiva de alumnos de una universidad privada en Ecuador. *Espacios*, 41 (23), 109 – 120.
- Farfán, M. (2017). *Capacidad emprendedora en el desarrollo de la actitud para planificar negocios en estudiantes de administración*. (Tesis de doctorado), Universidad César Vallejo, Lima, Norte.
- Fernández, P. y Extremera, N. (2016). Ability emotional intelligence, depression, and well-being. *Emotion Review*, 8 (4), 311-315. 10.1177/1754073916650494
- Franco, A. y Ñopo, H. (2018). *Ser joven en el Perú: Educación y trabajo*. GRADE
- Gallegos, A. (2017). *Construir el perfil basado en las competencias blandas y duras de la emprendedora de DMA a partir de la experiencia Coworking*. (tesis de grado), Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Quito, Ecuador.

- Geetha, S. & Shivakumar, J. (2019). Project Assignment as an Effective Method to Enhance the Communication Skills of Business Management Students. *IUP Journal of English Studies*, 14 (3), 73-80.
- Guritno, P., Suyono, H. & Pandowo, M. (2019). Competency Model of Social Entrepreneurs: Learning from Successful Indonesian Social Entrepreneurs. *International Journal of Research in Business and Social Science*, 8 (3), 19-110. 10.20525/ijrbs.v8i3.256
- Hernández, R. y Mendoza, C (2018). *Metodología de la investigación, las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. México: Mc Graw Hill
- Holguin, V., Ferreira, J. y Barranco, A. (2017). Development of soft skills and the use of the Learning Management System in the preparation of practical projects in a telematics engineering introductory course. *Cuaderno de Pedagogía Universitaria*, 15 (29), 44-53.
- Horstmeyer, A. (2020). The generative role of curiosity in soft skills development for contemporary VUCA environments. *Journal of Organizational Change Management*, 33 (5), 737 – 751. 10.1108/JOCM-08-2019-0250
- Hurtado, F. (2020). Methodological Foundations of Research: The Genesis of New Knowledge. *Revista Científica*, 5 (16). <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2020.5.16.5.99-119>
- Izquierdo, N. (2020). *Capacidades comunicativas y capacidades emprendedoras de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la UPLA*. (Tesis de maestría), Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima, Perú.
- Küttim, M., Kallaste, M., Venesaar, U. & Kiis, A. (2014). Entrepreneurship Education at University Level and Students' Entrepreneurial Intentions. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 110 (24), 658-668.
- Marrero, O., Mohamed, R., Jordi, T. (2018). Habilidades blandas: necesarias para la formación integral del estudiante universitario. *Revista Ecociencia*, 1 -19.

- Mendoza, J. (2018). Emprendimiento de negocios propios en el Perú: el rol de los factores sociodemográficos personales a nivel de departamentos. *Estudios Generales*, 36 (146), 19-33.
- Millán, J., Congregado, E., Román, C., Van Praag, M. & Van Stel, A. (2013). The value of an educated population for an individual's entrepreneurship success. *Journal of Business Venturing*, 29 (5), 612-632.
- Moberg, K. (2014). Two approaches to entrepreneurship education: The different effects of education for and through entrepreneurship at the lower secondary level. *The International Journal of Management Education*, 12 (3), 512-528.
- Naciones Unidas (2020). *Decent Jobs for Youth. Youth entrepreneurship and Self Employment*. Naciones Unidas.
- Neebel, D., Merkel, C., & Wong, A. (2015). Engaging a variety of students in digital design with competition. *Engineering Education*, 3 (4), 202–216.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2016). *Hacer del emprendimiento juvenil una opción viable ¿Cómo pueden ayudar los centros de EFTP a promover el emprendimiento?* UNEVOC.
- Organización Internacional del Trabajo. (2019). *OIT Panorama Laboral 2019*. OIT
- Ortega, C., Febles, J., & Estrada, V. (2016). A Strategy towards the Formation of Soft Competences since Early Ages. *Revista Cubana de educación Superior*, 35 (2), 35- 41.
- Pasco, M. (2020). *Consideraciones éticas sobre investigación con personas en el contexto actual*.
<http://files.pucp.edu.pe/dci/comunicados/files/26/0/26095.html>
- Pérez, L., Villa, C. y Montenegro, M. (2020). Identificación de habilidades blandas en directivos Pymes de Barranquilla. *Dictamen Libre*, 26, 153-168.
<https://doi.org/10.18041/2619-4244/dl.26.6193153>

- Piña, J. (2017). Ethics in Postgraduate Research. *Educare Electronic Journal*, 21 (2), 1-25. <http://dx.doi.org/10.15359/ree.21-2.12>
- Quesada, D. (2019). *Habilidades blandas para mejorar la interrelación de los líderes gerenciales en su recurso humano en la E.S.E Hospital Santa Matilde de Madrid*. (Tesis de maestría), Universidad EAN, Bogotá, Colombia.
- Rofiaty, R. (2019) The relational model of entrepreneurship and knowledge management toward innovation, strategy implementation and improving Islamic boarding school performance. *J. Modell. Manag*, 14, 662-685.
- Romero, N., Guajardo, J. y Nava, J. (2017). Competencias socioemocionales como predictoras de conductas prosociales y clima escolar positivo en adolescentes. *Revista interuniversitaria de formación del profesorado*, (88), 77-90.
- Saavedra, M. (2020). Youth unemployment in latin america and the entrepreneurship of university students. *Tendencias*, 2, 283 -305. <https://doi.org/10.22267/rtend.202102.151>
- Singh, H. (2017). Relationship between leisure-time physical activity and emotional intelligence in female university students: A correlational. *European Journal of Physical Education and Sport Science*, 3 (10), 209-216. doi:10.5281/zenodo.1001774.
- Stratton, S. (2019). Data Sampling Strategies for Disaster and Emergency Health Research. *Prehospital and Disaster Medicine*, 34 (3), 227-239. 10.1017/S1049023X19004412
- Tripathy, J. (2015). Secondary data analysis: Ethical issues and challenges. *Iranian Journal of Public Health*, 42 (12), 1478–1479.
- Valderrama, S. (2016). *Pasos para elaborar proyectos de investigación científica*. Lima: San Marcos

- Vallejo, J. (2019). *Análisis de las habilidades blandas para el éxito de una Startup*. (Tesis de maestría), Universidad Técnica Federico Santa María, Valparaíso, Chile.
- Villanueva, G. (2017). *Capacidad emprendedora y desarrollo de habilidades blandas en los docentes de la Institución Educativa Amanda Miasta Gutiérrez de San Jacinto, 2017*. (Tesis de maestría), Universidad César Vallejo, Lima, Perú.
- Zepeda, M., Cardoso, E. y Rey, C. (2019). El desarrollo de habilidades blandas en la formación de ingenieros. *Científica*, 23 (1), 61-67.
- Zysberg, L. y Hemmel, R. (2017). Emotional Intelligence and Physical Activity. *Journal of Physical Activity and Health*, 15 (1), 53-56. 10.1123/jpah.2016-0654

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

Matriz de consistência							
Título: Habilidades blandas y el emprendimiento en estudiantes de una universidad privada de los Olivos, 2021.							
Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores				
Problema General: ¿Cuál es la relación entre las habilidades blandas y el emprendimiento en estudiantes de la universidad Cesar Vallejo de Los Olivos, 2021? Problemas Específicos: ¿Cuál es la relación entre las habilidades blandas y la capacidad de trabajo en equipo en estudiantes de la universidad Cesar Vallejo de Los Olivos, 2021? ¿Cuál es la relación entre las habilidades blandas y la capacidad de liderazgo en estudiantes de la universidad Cesar Vallejo de Los Olivos, 2021? ¿Cuál es la relación entre las habilidades blandas y la capacidad de sentido de riesgo en estudiantes de la universidad Cesar Vallejo de Los Olivos, 2021?	Objetivo general:	Hipótesis general: Las habilidades blandas se relacionan de manera positiva con el emprendimiento de los estudiantes de la universidad Cesar Vallejo de Los Olivos, 2021.	Variable 1 Habilidades Blandas				
	Objetivos específicos:	Hipótesis específicas: Las habilidades blandas se relacionan de manera positiva con la capacidad de trabajo en equipo de los estudiantes de la universidad Cesar Vallejo de Los Olivos, 2021. Las habilidades blandas se relacionan de manera positiva con la capacidad de liderazgo de los estudiantes de la universidad Cesar Vallejo de Los Olivos, 2021. Las habilidades blandas se relacionan de manera positiva con la capacidad de sentido de riesgo de los estudiantes de la universidad Cesar Vallejo de Los Olivos, 2021.	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos
			Aptitudes personales	Autoconocimiento Autorregulación Automotivación	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11	Ordinal Nunca (1) Casi Nunca (2) A veces (3)	Inadecuada (21-63) En desarrollo (64-80)
			Aptitudes sociales	Empatía Habilidad social	12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21	Casi siempre (4) Siempre (5)	Adecuada (81 a más)
			Variable 2: Emprendimiento				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos
	Trabajo en equipo	Demuestra capacidad de compromiso. Posee capacidad de delegar Posee capacidad de compromiso.	1-5	Ordinal Ordinal Nunca (1)	Bajo (20-57)		

¿Cuál es la relación entre las habilidades blandas y la capacidad de necesidad de logro en estudiantes de la universidad Cesar Vallejo de Los Olivos, 2021?	en estudiantes de la universidad Cesar Vallejo de Los Olivos, 2021.	de los estudiantes de la universidad Cesar Vallejo de Los Olivos, 2021.	Liderazgo	Muestra capacidad de dirección Posee la actitud de ayuda Demuestra actitud hacia los valores	6-10	Casi Nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4)	Medio (58-75) Alto (76 a más)
			Sentido de riesgo	Manifiesta tolerancia a lo desconocido Posee capacidad de afrontar riesgos	11-15	Siempre (5)	
			Necesidad de logro	Posee capacidad para planear y ejecutar Fija objetivos claros y mejora sus propias realizaciones Manifiesta excelencia en sus actividades diarias	16-20		
Nivel - diseño de investigación	Población y muestra	Técnicas e instrumentos		Estadística a utilizar			
Tipo: Básica Nivel: Correlacional Diseño: El diseño es no experimental, de corte trasversal, de alcance descriptivo correlación Enfoque: Cuantitativo Método: hipotético deductivo	Población: 450 estudiantes de una universidad privada de los Olivos, 2021 Tipo de muestreo: no probabilístico, muestra de tipo censal. Tamaño de muestra: 207 estudiantes de una universidad privada de los Olivos, 2021	Variable 1: Habilidades Blandas Técnicas: Encuesta Instrumentos: Cuestionario Cuestionario de evaluación de las habilidades blandas. (De la Cruz, 2019) Escala de orientación de las actitudes y capacidades emprendedoras (EAO) – (Farfan, 2017)		DESCRIPTIVA: Frecuencias y porcentajes INFERENCIAL: Prueba de normalidad de Kolmogorov Prueba de correlación de Spearman			

Anexo 2: Matriz de operacionalidad

Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos
De la Cruz (2020) conceptualizó a las habilidades blandas como un conjunto de destrezas personales y sociales, que permiten que las personas puedan interactuar de manera efectiva con los demás, respondiendo de manera exitosa a las diversas demandas interpersonales que se presentan en la cotidianidad.	Mediante las puntuaciones obtenidas del cuestionario de evaluación de las habilidades blandas, el cual está compuesto por 21 ítems, y permite describir el nivel de habilidades blandas que poseen las personas; el cual está estructurado en dos dimensiones: Aptitudes personales y aptitudes sociales, valorado a través de una escala tipo Likert.	Aptitudes personales	Autoconocimiento Autorregulación Automotivación	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11	Ordinal	Inadecuada (21 – 63)
		Aptitudes sociales	Empatía Habilidad social	12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21	Nunca (1) Casi Nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)	En desarrollo (64- 80) Adecuado (81 a más)

Matriz de operacionalización de la variable emprendimiento

Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos
Es conceptualizada la capacidad de las personas para generar un cambio, lograr innovación, desarrollar nuevas opciones o reinventarlas, poniendo en juego la creatividad y flexibilidad para generar oportunidades de valor económico (Farfán, 2017). Para ello pone en juego su capacidad de trabajo en equipo, liderazgo, sentido de riesgo, la necesidad de logro, entre otras.	Mediante las puntuaciones obtenidas de la Escala de orientación de las actitudes y capacidades emprendedoras (EAO), la cual está compuesta por 20 ítems, los cuales permiten medir las capacidades emprendedoras en estudiantes, a través de cuatro dimensiones: Capacidad de Trabajo en Equipo, Capacidad de liderazgo, Capacidad de sentido de riesgo y Capacidad de necesidad de logro.	Trabajo en equipo	Demuestra capacidad de compromiso. Posee capacidad de delegar Posee capacidad de compromiso.	1 -5	Ordinal Nunca (1) Casi Nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)	Bajo (20-57) Medio (58-75) Alto (76 a más)
		Liderazgo	Muestra capacidad de dirección Posee la actitud de ayuda Demuestra actitud hacia los valores	6 -10		
		Sentido de riesgo	Manifiesta tolerancia a lo desconocido Posee capacidad de afrontar riesgos	11 – 15		
		Necesidad de logro	Poseo capacidad para planear y ejecutar Fija objetivos claros y mejora sus propias realizaciones Manifiesta excelencia en sus actividades diarias	16 -20		

Anexo 3: instrumentos de recolección de datos

Cuestionario de evaluación sobre habilidades blandas

Estimado (a) estudiante:

A continuación, encontrará una serie de enunciados referentes a las habilidades blandas, marque con una equis (x) a la respuesta que mejor se ajuste a usted. Ten en cuenta los siguientes criterios, la información que usted presente es con fines de estudio. Se asegura la confidencialidad de sus respuestas

Nunca (1)

Casi Nunca (2)

A veces (3)

Casi siempre (4)

Siempre (5)

N°		1	2	3	4	5
	Aptitudes personales					
1	Reconozco mis emociones.					
2	Conozco mis fortalezas y limitaciones.					
3	Tengo confianza en mis capacidades.					
4	Mantengo el control en situaciones críticas.					
5	Soy honesto(a) e íntegro(a) en lo que realizo.					
6	Me adapto con facilidad a los cambios.					
7	Me siento cómodo(a) con las nuevas ideas y enfoques.					
8	Me esfuerzo por conseguir mis metas.					
9	Me adecuo a los objetivos de la Institución Educativa.					
10	Tengo capacidad para actuar con iniciativa.					
11	Soy persistente pese a las dificultades.					
	Aptitudes sociales					
12	Tengo capacidad de comprender los sentimientos y puntos de vista de los demás.					
13	Ayudo a desarrollar las capacidades de mis colegas.					
14	Tengo predisposición de servicio hacia los demás.					
15	Aprovecho las oportunidades que me brindan el conocer diferentes tipos de personas.					
16	Me comunico con los demás con facilidad.					
17	Tengo capacidad de resolver conflictos.					
18	Asumo el liderazgo en el trabajo de equipo.					
19	Establezco relaciones de confianza con mi entorno.					
20	Realizo trabajos colaborativos en forma armoniosa.					
21	Tengo habilidad para realizar trabajo en equipo.					

Gracias por su participación

Escala para medir emprendimiento en estudiantes universitarios

Estimado (a) estudiante:

A continuación, encontrará una serie de enunciados referentes al emprendimiento, marque con una equis (x) a la respuesta que mejor se ajuste a usted. Ten en cuenta los siguientes criterios, la información que usted presente es con fines de estudio. Se asegura la confidencialidad de sus respuestas.

Nunca (1)

Casi Nunca (2)

A veces (3)

Casi siempre (4)

Siempre (5)

N°		1	2	3	4	5
	Capacidad de trabajo en equipo					
1	Te resulta fácil asignar tareas a los demás en los trabajos de equipo.					
2	Trabajas en forma cooperativa y eres capaz de negociar y hacer acuerdos.					
3	Piensas que tener el mejor resultado es tarea de todos.					
4	Cooperas, escuchas otras opiniones y sabes delegar.					
5	Te comprometes a aportar lo mejor de ti para sacar adelante un trabajo o proyecto.					
	Capacidad de liderazgo					
6	Disfrutas estando en una posición de influencia.					
7	Te entusiasma dirigir a un grupo o equipo de trabajo.					
8	Eres capaz de discutir reglas o normas que consideras injustas.					
9	Te gusta escuchar a mis colaboradores y compañeros, y apoyarles en aquello que sea Necesario.					
10	Habitualmente, las personas de tu entorno suelen aceptar y seguir mis ideas y opiniones.					
	Capacidad de sentido de riesgo					
11	Te gusta asumir riesgos, siempre y cuando tenga la posibilidad de medirlos.					
12	En situaciones de incertidumbre, tienes confianza en sí mismo, en su capacidad y en sus posibilidades.					
13	No te asusta la idea de lo desconocido.					

14	Cree que en la vida hay que afrontar riesgos para ganar más o alcanzar metas más altas.					
15	Te gustan las situaciones que demandan más esfuerzo de tu parte.					
	Capacidad de necesidad de logro					
16	Tienes expectativas elevadas para ti y para los demás.					
17	Transformas los planes en acciones.					
18	Cuando desea algo, va directo hacia su objetivo, sin que nada ni nadie te detenga.					
19	Generalmente elige tareas difíciles que ponen a prueba su exigencia.					
20	Te gusta sobresalir y diferenciarte de los demás.					

Anexo 4: Certificados de validez

Cuestionario de evaluación sobre habilidades blandas

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE HABILIDADES BLANDAS

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
D1	APTITUDES PERSONALES / Nunca (1) Casi Nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Reconozco mis emociones.	✓		✓		✓		
2	Conozco mis fortalezas y limitaciones.	✓		✓		✓		
3	Tengo confianza en mis capacidades.	✓		✓		✓		
4	Mantengo el control en situaciones críticas.	✓		✓		✓		
5	Soy honesto(a) e íntegro(a) en lo que realizo.	✓		✓		✓		
6	Me adapto con facilidad a los cambios.	✓		✓		✓		
7	Me siento cómodo(a) con las nuevas ideas y enfoques.	✓		✓		✓		
8	Me esfuerzo por conseguir mis metas.	✓		✓		✓		
9	Me adecuo a los objetivos de la Institución Educativa.	✓		✓		✓		
10	Tengo capacidad para actuar con iniciativa.	✓		✓		✓		
11	Soy persistente pese a las dificultades.	✓		✓		✓		
D2	APTITUDES SOCIALES/ Nunca (1) Casi Nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)	Si	No	Si	No	Si	No	
12	Tengo capacidad de comprender los sentimientos y puntos de vista de los demás.	✓		✓		✓		
13	Ayudo a desarrollar las capacidades de mis colegas.	✓		✓		✓		
14	Tengo predisposición de servicio hacia los demás.	✓		✓		✓		
15	Aprovecho las oportunidades que me brindan el conocer diferentes tipos de personas.	✓		✓		✓		
16	Me comunico con los demás con facilidad.	✓		✓		✓		
17	Tengo capacidad de resolver conflictos.	✓		✓		✓		
18	Asumo el liderazgo en el trabajo de equipo.	✓		✓		✓		
19	Establezco relaciones de confianza con mi entorno.	✓		✓		✓		
20	Realizo trabajos colaborativos en forma armoniosa.	✓		✓		✓		
21	Tengo habilidad para realizar trabajo en equipo.	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): **Suficiencia Proba**

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [☒] Aplicable después de corregir [☐] No aplicable [☐]

Apellidos y nombres del juez validador. **Dr/ Mg: López Landauro Rafael Arturo** DNI: 08273208

Especialidad del validador: **Gestión de Organizaciones**

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

11 de julio del 2021



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE HABILIDADES BLANDAS

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
D1	APTITUDES PERSONALES / Nunca (1) Casi Nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)							
1	Reconozco mis emociones.	✓		✓		✓		
2	Conozco mis fortalezas y limitaciones.	✓		✓		✓		
3	Tengo confianza en mis capacidades.	✓		✓		✓		
4	Mantengo el control en situaciones críticas.	✓		✓		✓		
5	Soy honesto(a) e íntegro(a) en lo que realizo.	✓		✓		✓		
6	Me adapto con facilidad a los cambios.	✓		✓		✓		
7	Me siento cómodo(a) con las nuevas ideas y enfoques.	✓		✓		✓		
8	Me esfuerzo por conseguir mis metas.	✓		✓		✓		
9	Me adecuo a los objetivos de la Institución Educativa.	✓		✓		✓		
10	Tengo capacidad para actuar con iniciativa.	✓		✓		✓		
11	Soy persistente pese a las dificultades.	✓		✓		✓		
D2	APTITUDES SOCIALES/ Nunca (1) Casi Nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)	Si	No	Si	No	Si	No	
12	Tengo capacidad de comprender los sentimientos y puntos de vista de los demás.	✓		✓		✓		
13	Ayudo a desarrollar las capacidades de mis colegas.	✓		✓		✓		
14	Tengo predisposición de servicio hacia los demás.	✓		✓		✓		
15	Aprovecho las oportunidades que me brindan el conocer diferentes tipos de personas.	✓		✓		✓		
16	Me comunico con los demás con facilidad.	✓		✓		✓		
17	Tengo capacidad de resolver conflictos.	✓		✓		✓		
18	Asumo el liderazgo en el trabajo de equipo.	✓		✓		✓		
19	Establezco relaciones de confianza con mi entorno.	✓		✓		✓		
20	Realizo trabajos colaborativos en forma armoniosa.	✓		✓		✓		
21	Tengo habilidad para realizar trabajo en equipo.	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): **Suficiencia Proba**

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [☒] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Dr. Mg: **Menacho Rivera Alejandro Sabino** DNI: 32403439
Especialidad del validador: **Gestión de Organizaciones**

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
³Claridad: De entenderse sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



11 de julio del 2021

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE HABILIDADES BLANDAS

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
D1	APTITUDES PERSONALES / Nunca (1) Casi Nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Reconozco mis emociones.	x		x		x		
2	Conozco mis fortalezas y limitaciones.	x		x		x		
3	Tengo confianza en mis capacidades.	x		x		x		
4	Mantengo el control en situaciones críticas.	x		x		x		
5	Soy honesto(a) e íntegro(a) en lo que realizo.	x		x		x		
6	Me adapto con facilidad a los cambios.	x		x		x		
7	Me siento cómodo(a) con las nuevas ideas y enfoques.	x		x		x		
8	Me esfuerzo por conseguir mis metas.	x		x		x		
9	Me adecuo a los objetivos de la Institución Educativa.	x		x		x		
10	Tengo capacidad para actuar con iniciativa.	x		x		x		
11	Soy persistente pese a las dificultades.	x		x		x		
D2	APTITUDES SOCIALES/ Nunca (1) Casi Nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)	Si	No	Si	No	Si	No	
12	Tengo capacidad de comprender los sentimientos y puntos de vista de los demás.	x		x		x		
13	Ayudo a desarrollar las capacidades de mis colegas.	x		x		x		
14	Tengo predisposición de servicio hacia los demás.	x		x		x		
15	Aprovecho las oportunidades que me brindan el conocer diferentes tipos de personas.	x		x		x		
16	Me comunico con los demás con facilidad.	x		x		x		
17	Tengo capacidad de resolver conflictos.	x		x		x		
18	Asumo el liderazgo en el trabajo de equipo.	x		x		x		
19	Establezco relaciones de confianza con mi entorno.	x		x		x		
20	Realizo trabajos colaborativos en forma armoniosa.	x		x		x		
21	Tengo habilidad para realizar trabajo en equipo.	x		x		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Dr/ Mg: Otárola Chávez, Maribel Juliana DNI: 46103309

Especialidad del validador: Mg. Gestión del Talento Humano

10 de julio del 2021

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dio suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

Escala para medir emprendimiento en estudiantes universitarios



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL EMPRENDIMIENTO

N°	DIMENSIONES / Ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	TRABAJO EN EQUIPO/ Nunca (1) Casi Nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)							
1	Te resulta fácil asignar tareas a los demás en los trabajos de equipo.	✓		✓		✓		
2	Trabajas en forma cooperativa y eres capaz de negociar y hacer acuerdos.	✓		✓		✓		
3	Piensas que tener el mejor resultado es tarea de todos.	✓		✓		✓		
4	Cooperas, escuchas otras opiniones y sabes delegar.	✓		✓		✓		
5	Te comprometes a aportar lo mejor de ti para sacar adelante un trabajo o proyecto.	✓		✓		✓		
	LIDERAZGO/ Nunca (1) Casi Nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)							
6	Disfrutas estando en una posición de influencia.	✓		✓		✓		
7	Te entusiasma dirigir a un grupo o equipo de trabajo.	✓		✓		✓		
8	Eres capaz de discutir reglas o normas que consideras injustas.	✓		✓		✓		
9	Te gusta escuchar a mis colaboradores y compañeros, y apoyarles en aquello que sea Necesario.	✓		✓		✓		
10	Habitualmente, las personas de tu entorno suelen aceptar y seguir mis ideas y opiniones.	✓		✓		✓		
	SENTIDO DEL RIESGO/ Nunca (1) Casi Nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)							
11	Te gusta asumir riesgos, siempre y cuando tenga la posibilidad de medirlos.	✓		✓		✓		
12	En situaciones de incertidumbre, tienes confianza en sí mismo, en su capacidad y en sus posibilidades.	✓		✓		✓		
13	No te asusta la idea de lo desconocido.	✓		✓		✓		
14	Cree que en la vida hay que afrontar riesgos para ganar más o alcanzar metas más altas.	✓		✓		✓		
15	Te gustan las situaciones que demandan más esfuerzo de tu parte.	✓		✓		✓		
	CAPACIDAD DE NECESIDAD DE LOGRO/ Nunca (1) Casi Nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)							
16	Tienes expectativas elevadas para ti y para los demás.	✓		✓		✓		
17	Transformas los planes en acciones.	✓		✓		✓		
18	Cuando desea algo, va directo hacia su objetivo, sin que nada ni nada te detenga	✓		✓		✓		
19	Generalmente elige tareas difíciles que ponen a prueba su exigencia.	✓		✓		✓		
20	Te gusta sobresalir y diferenciarte de los demás.	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): **Suficiencia Proba**

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [✓]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador: **Mg. López Landauero Rafael Arturo** DNI: **08273208**

Especialidad del validador: **Gestión de Organizaciones**

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

11 de julio del 2021

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL EMPRENDIMIENTO

Nº	DIMENSIONES / Ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		SI	No	SI	No	SI	No	
1	TRABAJO EN EQUIPO/ Nunca (1) Casi Nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)							
2	Te resulta fácil asignar tareas a los demás en los trabajos de equipo.	x		x		x		
3	Trabajas en forma cooperativa y eres capaz de negociar y hacer acuerdos.	x		x		x		
4	Piensas que tener el mejor resultado es tarea de todos.	x		x		x		
5	Cooperas, escuchas otras opiniones y sabes delegar.	x		x		x		
6	Te comprometes a aportar lo mejor de ti para sacar adelante un trabajo o proyecto.	x		x		x		
7	LIDERAZGO/ Nunca (1) Casi Nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)							
8	Disfrutas estando en una posición de influencia.	x		x		x		
9	Te entusiasma dirigir a un grupo o equipo de trabajo.	x		x		x		
10	Eres capaz de discutir reglas o normas que consideras injustas.	x		x		x		
11	Te gusta escuchar a mis colaboradores y compañeros, y apoyarlos en aquello que sea Necesario.	x		x		x		
12	Habitualmente, las personas de tu entorno suelen aceptar y seguir mis ideas y opiniones.	x		x		x		
13	SENTIDO DEL RIESGO/ Nunca (1) Casi Nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)							
14	Te gusta asumir riesgos, siempre y cuando tenga la posibilidad de medirlos.	x		x		x		
15	En situaciones de Incertidumbre, tienes confianza en sí mismo, en su capacidad y en sus posibilidades.	x		x		x		
16	No te asusta la idea de lo desconocido.	x		x		x		
17	Cree que en la vida hay que afrontar riesgos para ganar más o alcanzar metas más altas.	x		x		x		
18	Te gustan las situaciones que demandan más esfuerzo de tu parte.	x		x		x		
19	CAPACIDAD DE NECESIDAD DE LOGRO/ Nunca (1) Casi Nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)							
20	Tienes expectativas elevadas para ti y para los demás.	x		x		x		
21	Transformas los planes en acciones.	x		x		x		
22	Cuando desea algo, va directo hacia su objetivo, sin que nada ni nadie te detenga.	x		x		x		

19	Generalmente elijo tareas difíciles que ponen a prueba su exigencia.	x		x		x		
20	Te gusta sobresalir y diferenciarte de los demás.	x		x		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si ha suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del Juez validador: Dr/ Mg: Otárola Chavez, Maribel Julliana DNI: 46103309

Especialidad del validador: Mg. Gestión del Talento Humano

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar el componente o dimensión específica del constructo.
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

10 de julio del 2021



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL EMPRENDIMIENTO

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	TRABAJO EN EQUIPO/ Nunca (1) Casi Nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)							
1	Te resulta fácil asignar tareas a los demás en los trabajos de equipo.	x		x		x		
2	Trabajas en forma cooperativa y eres capaz de negociar y hacer acuerdos.	x		x		x		
3	Piensas que tener el mejor resultado es tarea de todos.	x		x		x		
4	Cooperas, escuchas otras opiniones y sabes delegar.	x		x		x		
5	Te comprometes a aportar lo mejor de ti para sacar adelante un trabajo o proyecto.	x		x		x		
	LIDERAZGO/ Nunca (1) Casi Nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)							
6	Disfrutas estando en una posición de influencia.	x		x		x		
7	Te entusiasma dirigir a un grupo o equipo de trabajo.	x		x		x		
8	Eres capaz de discutir reglas o normas que consideras injustas.	x		x		x		
9	Te gusta escuchar a mis colaboradores y compañeros, y apoyarles en aquello que sea Necesario.	x		x		x		
10	Habitualmente, las personas de tu entorno suelen aceptar y seguir mis ideas y opiniones.	x		x		x		
	SENTIDO DEL RIESGO/ Nunca (1) Casi Nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)							
11	Te gusta asumir riesgos, siempre y cuando tenga la posibilidad de medirlos.	x		x		x		
12	En situaciones de incertidumbre, tienes confianza en sí mismo, en su capacidad y en sus posibilidades.	x		x		x		
13	No te asusta la idea de lo desconocido.	x		x		x		
14	Cree que en la vida hay que afrontar riesgos para ganar más o alcanzar metas más altas.	x		x		x		
15	Te gustan las situaciones que demandan más esfuerzo de tu parte.	x		x		x		
	CAPACIDAD DE NECESIDAD DE LOGRO/ Nunca (1) Casi Nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)							
16	Tienes expectativas elevadas para ti y para los demás.	x		x		x		
17	Transformas los planes en acciones.	x		x		x		
18	Cuando desea algo, va directo hacia su objetivo, sin que nada ni nadie te detenga.	x		x		x		

19	Generalmente elige tareas difíciles que ponen a prueba su exigencia.	x		x		x		
20	Te gusta sobresalir y diferenciarte de los demás.	x		x		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si ha suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador: Dr/ Mg: Menacho Rivera Alejandro Sabino DNI: 32403439

Especialidad del validador: Doctor en educación

10 de julio del 2021

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto técnico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

Anexo 5: Resultados de la prueba piloto

1.- Cuestionario de evaluación sobre habilidades blandas

A.- Confiabilidad

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,946	21

B. Análisis de ítems

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Hb1	68,37	251,413	,555	,945
Hb2	68,50	253,914	,642	,944
Hb3	68,33	248,989	,689	,943
Hb4	68,33	251,264	,710	,943
Hb5	68,07	249,237	,860	,941
Hb6	68,53	244,671	,685	,943
Hb7	68,33	248,506	,773	,942
Hb8	68,30	246,493	,809	,941
Hb9	68,20	250,097	,749	,942
Hb10	68,43	246,254	,622	,945
Hb11	68,07	246,961	,718	,943
Hb12	68,30	244,976	,725	,943
Hb13	68,67	243,747	,765	,942
Hb14	68,20	249,062	,649	,944
Hb15	68,37	246,447	,655	,944
Hb16	68,53	252,051	,638	,944
Hb17	68,57	248,323	,610	,945
Hb18	68,30	247,734	,797	,942
Hb19	68,33	248,092	,787	,942
Hb20	68,17	248,902	,693	,943
Hb21	68,43	253,978	,343	,946

C. Percentiles

		Habilidades blandas	Aptitudes personales	Aptitudes sociales
N	Válido	30	30	30
	Perdidos	0	0	0
Media		71,77	37,97	33,80
Desviación estándar		16,581	9,205	7,690
Mínimo		33	16	17
Máximo		101	54	47
Percentiles	1	33,00	16,00	17,00
	5	36,85	17,65	18,65
	10	47,60	27,00	21,50
	15	56,25	29,60	26,65
	20	63,00	33,00	27,40
	25	63,00	33,00	29,75
	30	64,30	33,30	30,30
	35	65,00	34,85	31,00
	40	66,80	35,40	31,40
	45	68,95	36,95	32,00
	50	71,00	38,00	33,00
	55	73,00	39,00	34,00
	60	74,20	39,00	35,20
	65	76,45	40,15	37,15
	70	79,70	41,70	38,70
	75	81,50	43,00	39,25
	80	89,40	46,20	40,80
	85	93,05	50,35	43,05
	90	95,90	52,80	45,90
	95	99,90	53,45	46,45
	99	.	.	.

D. Niveles y rangos

	Habilidades blandas	Aptitudes personales	Aptitudes sociales
Inadecuado	21-63	11-33	10-30
Regular	64-80	34-42	31-39
Adecuado	81-más	43-más	40 a más

2.- Escala para medir el emprendimiento en estudiantes universitarios

A.- Confiabilidad

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,879	20

B. Análisis de ítems

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Emp1	64,27	117,513	,554	,871
Emp2	64,27	119,857	,582	,870
Emp3	64,33	117,609	,604	,869
Emp4	64,40	123,352	,444	,875
Emp5	64,23	116,737	,762	,865
Emp6	64,33	112,920	,690	,865
Emp7	64,37	118,240	,619	,869
Emp8	64,03	113,137	,765	,863
Emp9	64,33	116,782	,640	,868
Emp10	64,23	119,357	,543	,871
Emp11	63,97	116,585	,715	,865
Emp12	64,23	122,254	,511	,873
Emp13	64,20	118,166	,639	,868
Emp14	64,23	117,840	,706	,866
Emp15	64,33	122,713	,515	,873
Emp16	64,73	114,133	,637	,867
Emp17	65,60	113,903	,250	,879
Emp18	64,43	116,185	,273	,878
Emp19	64,67	118,437	,319	,879
Emp20	63,73	113,306	,430	,873

C. Percentiles

		Emprendimiento	Trabajo en equipo	Liderazgo	Sentido de riesgo	Necesidad de logro
N	Válido	30	30	30	30	30
	Perdidos	0	0	0	0	0
Media		67,73	17,17	17,367	17,70	15,50
Desviación estándar		11,564	4,194	4,5066	3,958	1,996
Mínimo		47	9	7,0	10	12
Máximo		90	25	25,0	25	19
Percentiles	1	47,00	9,00	7,000	10,00	12,00
	5	49,75	10,10	9,200	11,10	12,00
	10	53,10	11,10	12,100	12,10	13,00
	15	54,65	12,00	13,000	13,65	13,65
	20	55,60	12,40	13,000	14,00	14,00
	25	58,75	14,75	13,750	14,75	14,00
	30	61,00	15,00	14,300	15,00	14,00
	35	62,70	15,00	15,000	15,00	14,00
	40	64,40	16,00	15,000	16,00	14,40
	45	65,00	16,00	15,950	16,95	15,00
	50	66,00	16,50	18,000	17,50	15,50
	55	66,10	18,00	19,000	18,00	16,00
	60	68,00	18,60	19,000	19,20	16,00
	65	73,30	20,00	19,000	20,15	16,15
	70	75,00	20,00	19,700	21,00	17,00
	75	75,75	21,00	21,000	21,00	17,00
	80	78,80	21,00	22,600	21,80	17,80
	85	84,00	21,35	23,000	22,00	18,00
	90	85,80	22,90	23,900	22,90	18,00
	95	88,35	24,45	24,450	24,45	19,00
	99

D. Niveles y rangos

Niveles	Emprendimiento	Trabajo en equipo	Liderazgo	Sentido de riesgo	Necesidad de logro
Bajo	20 – 57	5-13	5-13	5-14	5-14
Medio	58 – 75	14-20	14-20	15-21	15-17
Alto	76 - más	21- más	21-más	22-más	18-más

Anexo 06: Prueba de normalidad

		Habilidades blandas	Aptitudes personales	Aptitudes sociales	Emprendimiento	Trabajo en equipo	Liderazgo	Sentido de riesgo	Necesidad de logro
N		207	207	207	207	207	207	207	207
Parámetros normales ^{a,b}	Media	73,51	38,41	35,10	68,99	16,92	17,01	17,52	17,54
	Desviación estándar	16,393	10,026	7,261	10,164	2,872	3,188	3,144	3,526
Máximas diferencias extremas	Absoluta	,067	,091	,069	,053	,136	,101	,092	,098
	Positivo	,061	,078	,069	,053	,136	,093	,086	,089
	Negativo	-,067	-,091	-,051	-,051	-,102	-,101	-,092	-,098
Estadístico de prueba		,067	,091	,069	,053	,136	,101	,092	,098
Sig. asintótica (bilateral)		,023^c	,000^c	,018^c	,200^{c,d}	,000^c	,000^c	,000^c	,000^c

a. La distribución de prueba es normal.

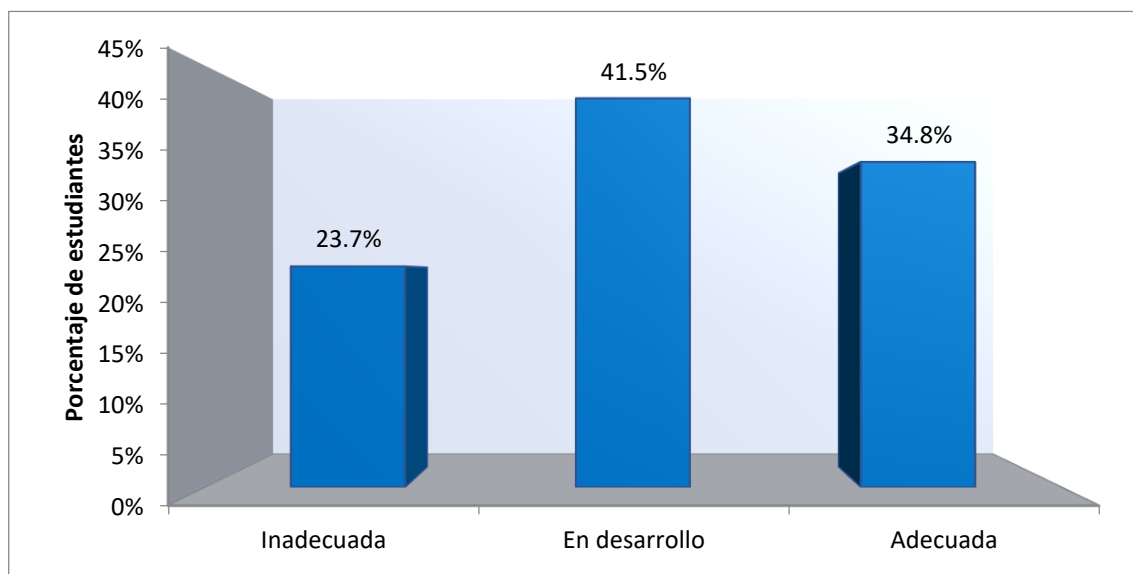
b. Se calcula a partir de datos.

c. Corrección de significación de Lilliefors.

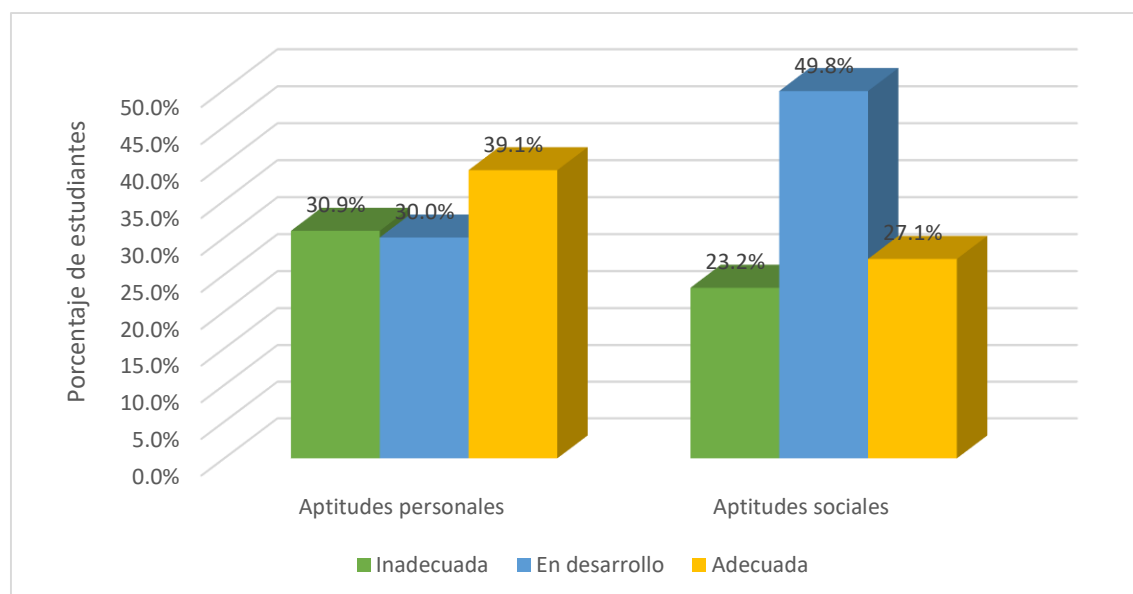
d. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

Anexo 7: Figuras de los resultados descriptivos

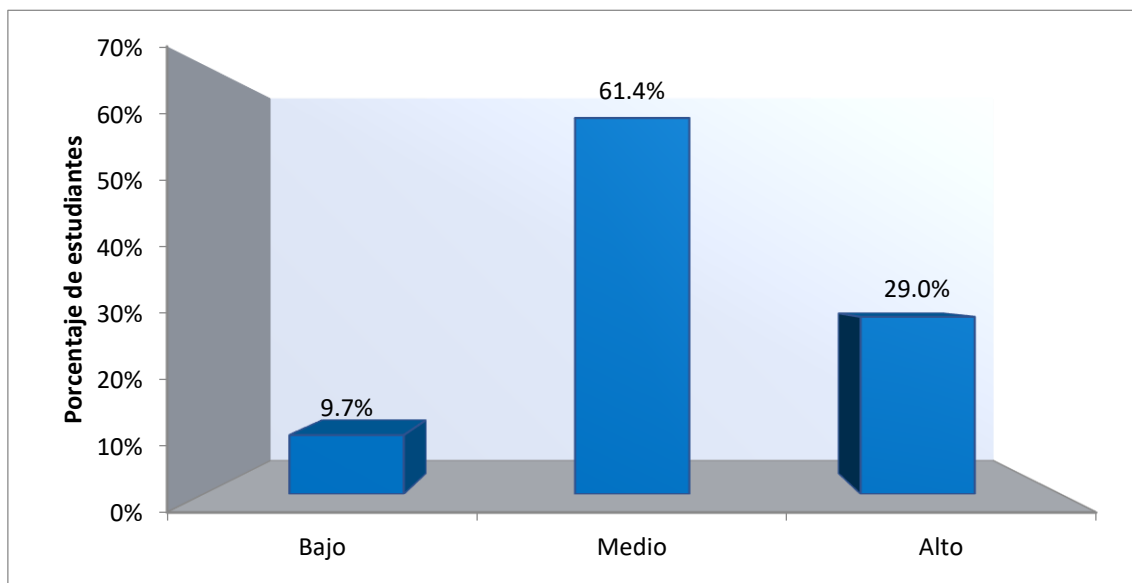
Niveles de las habilidades blandas



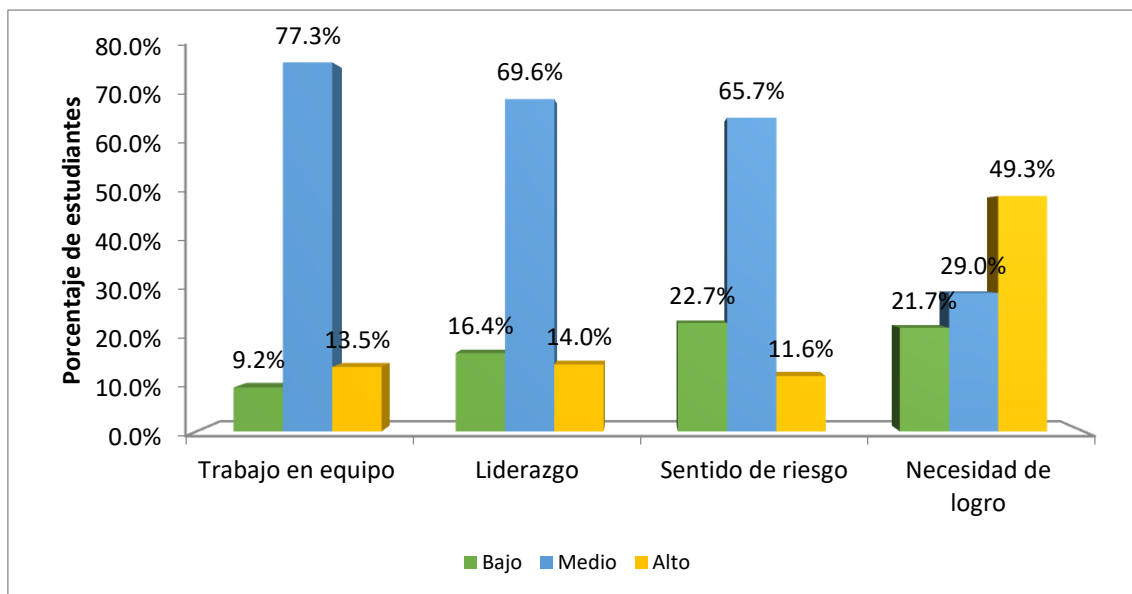
Niveles de las habilidades blandas por dimensiones



Niveles de emprendimiento en los estudiantes



Niveles de emprendimiento por dimensiones



Anexo 8: Solicitud de autorización para aplicación de instrumento



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

Trujillo, 02 de julio de 2021

OFICIO N°268-2021-V-UCV

Señor:

Dra. Susana Paredes Díaz

Jefe de Investigación Formativa y Docente – Campus Lima Norte

Universidad César Vallejo

Presente.-

De mi consideración:

Es grato dirigirme a usted para saludarlo y a la vez en mérito a la comunicación electrónica de fecha 29 de junio del 2021, sobre la autorización para la aplicación del instrumento de recojo de información, de la investigación intitulada "Habilidades blandas y el emprendimiento estudiantil de una Universidad privada de los Olivos, 2021", que está siendo desarrollada por el maestrante Raul Eduardo Husita Guardia, le manifiesto que por tratarse de una investigación de interés para la universidad, este Vicerectorado autoriza el permiso solicitado, debiendo tenerse en cuenta las siguientes consideraciones:

1. Concluida la investigación, ésta debe ser enviada a la Jefatura de Investigación Formativa y Docente del campus Lima Norte, la cual es responsable de su remisión ante el Vicerectorado de investigación.
2. En resguardo de la autonomía universitaria y tratándose de una investigación de interés para la UCV, la investigación será subida al Repositorio Institucional de la Universidad con acceso restringido, debiendo cargarse a la plataforma Dspace solamente la carátula y el resumen de dicha investigación.

Quedamos atentos a los resultados de la investigación, la misma que estamos seguros redundará en favor de nuestra universidad.

Atentamente,

Dr. Jorge A. Solas Ruiz
Vicerector de Investigación

Anexo 9: Resolución Jefatural

RESOLUCIÓN JEFATURAL N° 1877-2021-UCV-VA-EPG-F05L01/J-INT

Los Olivos, 6 de julio de 2021

VISTO:

El informe presentado por el (la) docente Mtro(a). Dr. (a) Menacho Rivera Alejandro Sabino de la Experiencia Curricular "Diseño y Desarrollo del Trabajo de Investigación" del programa de **MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA**, a la Jefatura de la Escuela de Posgrado de la Filial Lima Norte de la Universidad César Vallejo, solicitando la inscripción del proyecto de investigación:

"Habilidades blandas y el emprendimiento estudiantil de una Universidad privada de los Olivos, 2021."

presentado por el (la) estudiante:

Bach. Raul Eduardo Hualta Guardia

CONSIDERANDO:

Que, el artículo 7° del Reglamento de Investigación de Posgrado indica: *"El sistema de Evaluación de la Investigación implica el seguimiento de los trabajos de Investigación, desde su concepción hasta su obtención de los resultados para su sustentación y publicación"*.

Que, el artículo 14° del Reglamento de Investigación de Posgrado indica: *"La vigencia del proyecto es un año. En caso de exceder el tiempo considerado, el interesado deberá remitirse a los procedimientos de investigación de la Escuela de Posgrado"*.

Que, el artículo 17° del Reglamento de Investigación de Posgrado indica: *"El proyecto de tesis es elaborado por un estudiante bajo la asesoría del docente metodólogo, dentro del cronograma y normatividad académica establecida y culmina, previa evaluación, con opinión favorable del docente metodólogo y la obtención de la resolución del proyecto"*.

Que, el artículo 35° del Reglamento de Investigación de Posgrado indica: *"El docente se constituye en asesor metodólogo, responsable del monitoreo y evaluación del diseño y desarrollo del proyecto de tesis"*.

Que, el (la) estudiante ha cumplido con todos los requisitos académicos y administrativos necesarios para inscribir su proyecto de tesis.

Que, el proyecto de investigación cuenta con la opinión favorable del docente metodólogo de la experiencia curricular de "Diseño y Desarrollo del Trabajo de Investigación".

Que, estando a lo expuesto y de conformidad con las normas estatutarias y reglamento vigente;

SE RESUELVE:

Art. 1°.- Aprobar el proyecto de tesis *Habilidades blandas y el emprendimiento estudiantil de una Universidad privada de los Olivos, 2021.*, presentado por el (la) Bach. Raul Eduardo Hualta Guardia, con Código: 6000140674, el mismo que contará con un plazo máximo de un año para su ejecución.

Art. 2°.- Registrar el proyecto de tesis dentro del archivo de la línea de Investigación: *Evaluación y aprendizaje.*, correspondiente al Programa de **MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA**.

Art. 3°.- Designar al Mtro(a). Dr(a). Menecho Rivera Alejandro Sabino como asesor metodólogo del proyecto de tesis *Habilidades blandas y el emprendimiento estudiantil de una Universidad privada de las Olivas, 2021...*

Regístrese, comuníquese y archívese.



Dr. Carlos Ventura Orbegosa
Jefe
Escuela de Posgrado – Campus Lima Norte

Anexo 10: Base de datos

Habilidades blandas

	Aptitudes personales										Aptitudes sociales										
	Item1	Item2	Item3	Item4	Item5	Item6	Item7	Item8	Item9	Item10	Item11	Item12	Item13	Item14	Item15	Item16	Item17	Item18	Item19	Item20	Item21
Est1	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	2	5
Est2	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4
Est3	4	5	5	5	5	4	4	5	4	5	4	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5
Est4	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	3	3	2	2	1	2	1	2	3	2	3
Est5	4	3	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	3	4
Est6	5	2	4	3	3	3	4	4	4	3	4	5	4	3	4	4	4	3	4	4	4
Est7	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5
Est8	3	4	2	3	3	3	3	3	2	1	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	4
Est9	5	5	4	5	4	4	4	5	4	5	4	5	5	4	4	5	4	5	4	3	4
Est10	3	4	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	4
Est11	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	3
Est12	1	2	2	3	2	3	2	2	3	1	4	2	3	2	3	2	3	3	2	2	3
Est13	5	3	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	3	4
Est14	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	2	4
Est15	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	4
Est16	2	1	2	3	2	4	2	2	2	1	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	4
Est17	3	3	4	2	3	4	4	4	4	3	3	4	5	3	4	3	3	4	4	3	5
Est18	4	3	4	2	2	1	3	3	3	3	3	2	4	3	5	3	3	3	4	3	5
Est19	2	3	4	4	2	3	3	5	2	3	3	4	3	5	4	3	4	3	4	2	4
Est20	4	2	4	2	4	2	3	2	3	2	4	3	4	4	4	2	2	4	4	3	5
Est21	5	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	5
Est22	4	3	3	3	4	1	3	3	3	3	3	4	4	2	4	3	2	4	3	3	4
Est23	5	5	5	3	4	5	3	3	4	5	5	3	3	5	5	3	5	4	5	3	4
Est24	1	3	1	2	3	2	3	3	3	2	1	3	2	2	3	3	1	3	2	2	3
Est25	5	4	5	5	5	5	4	5	4	5	3	3	5	5	5	4	4	5	4	2	4
Est26	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	4	1	5	4	3	4
Est27	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5
Est28	3	3	3	3	2	2	4	3	3	3	2	3	2	4	3	3	3	2	3	3	5
Est29	5	4	5	5	5	4	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5
Est30	2	2	4	2	3	3	3	2	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	5
Est31	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5
Est32	1	3	2	3	2	1	2	3	3	2	3	4	4	3	4	2	3	3	4	3	2
Est33	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5
Est34	5	3	4	2	2	2	3	3	4	3	4	3	2	4	2	4	2	4	3	3	5
Est35	1	2	2	2	3	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2
Est36	1	3	2	2	2	2	1	3	3	1	3	3	3	4	3	3	2	3	3	2	3
Est37	2	4	5	4	2	2	2	2	5	4	4	2	5	5	4	4	1	4	4	4	4
Est38	3	3	4	3	3	3	3	4	4	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3
Est39	4	3	5	3	1	4	4	5	3	4	3	5	3	5	4	4	3	4	4	2	4
Est40	5	3	4	2	5	3	3	3	3	3	4	2	2	4	3	2	4	3	4	2	4
Est41	5	4	3	4	5	4	3	3	4	4	3	3	1	5	3	4	3	4	3	3	4
Est42	2	3	5	3	4	3	3	3	3	3	4	3	5	3	3	2	2	3	4	3	3
Est43	5	4	5	4	5	5	4	5	4	4	5	5	4	4	4	5	4	5	4	4	4
Est44	1	1	1	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	1	1	3	2	3	3	2	5
Est45	4	4	4	5	5	4	4	5	4	4	3	4	3	4	4	4	4	5	3	4	4
Est46	5	4	5	4	4	3	3	5	5	4	4	4	4	4	3	4	3	5	4	4	4
Est47	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4
Est48	3	3	2	3	2	2	2	4	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	4
Est49	5	5	4	5	5	5	4	4	4	4	4	3	4	5	5	5	5	5	4	4	5
Est50	3	2	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	4	3	3	5	4	3	4
Est51	3	5	5	5	3	5	5	5	3	4	5	5	3	5	5	5	3	5	4	5	4
Est52	2	2	3	5	2	2	3	3	2	3	2	2	2	5	2	3	2	4	2	3	4
Est53	5	4	3	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	4	2	4	5	4	3	5	5
Est54	3	2	3	3	3	3	2	3	5	3	3	3	2	4	4	4	3	3	4	3	3
Est55	3	1	1	3	2	1	3	2	2	1	3	2	2	1	1	1	2	1	2	2	3
Est56	3	2	2	2	1	2	2	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3
Est57	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	5	3	3	3	4	3	3	4
Est58	3	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	1	2	2	3	2	3	2	3	2	2
Est59	3	2	4	4	3	3	3	4	2	2	5	5	2	5	4	4	2	5	5	2	4
Est60	3	2	3	2	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	2	4
Est61	3	3	3	4	5	3	3	4	3	3	3	5	4	5	4	4	2	4	3	2	4
Est62	3	3	4	3	3	1	4	3	3	3	4	4	5	3	3	3	1	4	3	3	4
Est63	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4
Est64	2	2	2	2	2	2	3	2	2	1	2	3	2	2	1	2	2	2	2	3	4
Est65	4	4	4	5	5	4	4	5	4	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	5
Est66	5	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	3	5
Est67	4	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5
Est68	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3
Est69	5	5	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	5	4	4	5	5	5	4	4	3
Est70	4	3	3	4	3	4	3	2	3	3	3	3	3	5	3	4	3	5	3	3	5
Est71	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5
Est72	3	3	2	4	2	3	3	4	2	3	4	2	3	3	3	3	2	3	3	2	5
Est73	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4
Est74	2	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2
Est75	4	4	5	5	5	3	4	4	4	4	4	5	4	3	4	4	4	3	5	4	3
Est76	3	3	4	5	4	4	3	5	4	4	4	4	5	4	5	4	5	4	4	3	5
Est77	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3
Est78	2	4	3	3	4	2	2	3	3	3	3	3	3	5	3	3	3	4	3	3	3
Est79	5	4	5	5	4	3	4	5	4	4	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	3
Est80	2	2	4	3	3	3	3	4	2	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	5
Est81	5	5	5	4	4	5	2	5	4	5	4	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4
Est82	2	3	2	4	2	3	2	3	1	3	3	3	2	3	1	3	2	3	2	3	4
Est83	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	5	3	2	4
Est84	1	1	2	2	2	1	2	1	3	2	1	1	3	1	2	2	1	1	1	2	4
Est85	3	2	1	3	3	2	3	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	3
Est86	1	3	4	4	3	2	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	5	4	4	4	3
Est87	3	3	4	4																	

Est107	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2
Est108	3	2	3	2	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	2	4	3	2
Est109	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	
Est110	2	2	2	2	2	2	3	2	2	1	2	3	2	2	1	2	2	2	2	2	3	4	
Est111	4	4	4	5	5	4	4	5	4	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	5	
Est112	5	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	3	5	5	
Est113	4	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	
Est114	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	
Est115	5	5	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	5	4	4	5	5	5	4	4	3	
Est116	4	3	3	4	3	4	3	2	3	3	3	3	3	5	3	4	3	5	3	3	5	5	
Est117	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	
Est118	2	1	2	4	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	
Est119	5	4	5	5	5	4	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	
Est120	5	4	4	3	5	5	5	5	4	5	4	3	5	5	5	5	3	5	5	5	5	4	
Est121	4	4	5	5	5	3	3	4	4	4	4	5	4	3	4	4	4	4	3	5	4	3	
Est122	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	
Est123	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	
Est124	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	3	3	
Est125	5	4	5	5	4	3	4	5	4	4	5	4	5	4	5	5	4	4	5	5	5	3	
Est126	2	2	4	3	3	3	3	4	2	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	5	5	
Est127	4	3	4	3	4	3	4	4	3	2	5	4	3	4	3	4	5	5	3	3	3	1	
Est128	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	5	4	1	1	1	3	5	1	1	
Est129	5	4	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	3	4	3	4	3	4	3	4	5	3	
Est130	1	3	3	2	2	1	2	1	2	3	2	3	3	3	4	3	3	2	3	4	5	5	
Est131	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	5	1	1	
Est132	3	4	5	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	5	4	2	2	4	4	4	5	5	
Est133	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	3	3	4	3	2	4	4	5	3	3	
Est134	1	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	4	4	4	3	3	1	3	3	4	4	4	
Est135	5	4	5	5	4	4	5	4	5	4	3	4	4	4	5	5	3	3	4	5	5	5	
Est136	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	4	4	5	3	4	3	3	3	2	1	1	
Est137	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	3	4	3	5	3	4	3	4	4	4	4	
Est138	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	5	4	5	5	
Est139	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	3	4	4	5	3	4	2	2	3	4	5	5	
Est140	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	2	4	4	5	3	2	2	1	3	4	1	1	
Est141	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	4	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	
Est142	1	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	4	3	4	3	4	2	4	3	4	2	2	
Est143	3	4	5	3	4	3	3	3	4	4	3	5	4	4	3	3	2	3	3	3	4	4	
Est144	3	3	2	4	3	5	3	3	3	4	3	5	3	4	3	4	1	3	2	3	1	1	
Est145	3	3	4	3	5	4	3	4	3	4	2	4	4	4	3	3	1	3	4	3	4	4	
Est146	2	4	3	4	4	4	2	2	4	4	3	5	4	5	3	4	1	3	2	3	1	1	
Est147	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	5	4	3	4	4	2	3	4	3	4	4	
Est148	3	3	4	4	2	4	3	2	4	3	3	4	3	3	4	4	2	2	2	2	3	1	
Est149	5	5	3	3	5	5	3	5	4	5	3	4	3	5	5	5	4	4	5	4	3	3	
Est150	2	1	3	2	2	3	3	1	3	2	2	3	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	
Est151	5	3	3	3	5	5	4	4	5	4	2	4	4	3	3	3	3	3	3	5	1	1	
Est152	3	5	4	5	5	5	4	1	5	4	3	4	4	4	4	3	3	2	4	4	4	4	
Est153	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	2	4	4	4	3	3	2	4	1	1	
Est154	3	2	3	2	4	3	3	3	2	3	3	5	2	4	4	3	3	3	4	4	4	4	
Est155	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	4	5	5	4	3	5	4	5	3	
Est156	3	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	5	4	4	4	3	2	4	2	5	5	5	
Est157	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	3	4	4	5	3	4	5	5	3	3	
Est158	2	3	4	3	4	2	3	3	4	3	2	4	2	2	3	3	3	3	2	3	4	4	
Est159	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	4	4	3	4	4	4	3	5	3	3	
Est160	3	4	3	2	4	4	2	4	4	3	3	5	2	4	3	3	3	3	3	2	4	4	
Est161	1	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	3	4	4	3	4	2	4	3	4	2	2	
Est162	1	3	3	3	4	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	4	3	1	3	3	4	4	
Est163	4	4	2	5	5	4	4	1	4	4	4	4	3	4	4	4	5	2	2	3	4	2	
Est164	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	4	5	3	2	2	3	3	3	
Est165	4	3	5	3	5	4	4	3	4	4	2	4	3	3	3	5	2	3	3	5	3	3	
Est166	3	4	2	2	4	3	2	4	3	4	2	4	4	4	3	5	1	3	2	4	5	5	
Est167	4	3	3	1	5	3	4	3	4	3	3	4	2	3	3	4	1	2	2	5	2	2	
Est168	3	4	3	5	3	3	2	2	3	4	3	3	4	4	2	3	1	3	3	4	1	1	
Est169	4	5	5	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	5	2	3	2	3	5	5	5	5	
Est170	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	4	3	4	3	3	
Est171	3	3	4	3	4	4	4	4	5	3	4	4	3	3	4	3	2	4	4	4	5	5	
Est172	4	4	4	4	4	3	4	3	5	4	4	4	3	5	4	3	2	2	3	3	1	1	
Est173	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	3	4	3	2	2	4	2	2	2	
Est174	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	4	3	2	4	4	2	1	3	4	3	3	
Est175	4	4	3	4	5	5	5	5	5	4	4	5	2	3	3	4	3	1	4	3	3	3	
Est176	3	3	3	2	3	4	3	3	5	4	3	4	4	3	4	3	1	1	3	3	4	4	
Est177	4	5	5	3	5	5	5	3	5	4	5	4	4	3	3	4	2	2	4	4	4	4	
Est178	3	2	2	2	5	2	3	2	4	2	3	4	3	4	3	3	2	2	2	3	3	3	
Est179	5	3	4	5	4	2	4	5	4	3	5	5	4	5	4	5	3	3	4	5	4	4	
Est180	3	3	3	2	4	4	4	3	3	4	3	3	3	5	4	3	3	4	3	5	5	5	
Est181	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	3	2	2	2	2	1	2	3	4	2	
Est182	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	5	4	3	3	3	4	5	1	1	
Est183	3	3	3	3	5	3	3	3	4	3	3	4	3	5	4	5	2	3	4	5	5	5	
Est184	3	3	2	3	5	4	3	4	4	3	2	5	2	3	3	5	3	3	2	3	1	1	
Est185	4	5	5	2	4	4	4	2	4	5	4	4	2	4	4	4	4	5	4	5	4	4	
Est186	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	2	4	2	5	3	3	3	4	4	3	5	5	
Est187	3	3	5	4	5	4	4	2	4	3	2	4	2	2	3	4	3	3	4	5	1	1	
Est188	3	4	4	5	3	3	3	1	4	3	3	4	2	5	3	3	2	3	3	3	4	4	
Est189	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	2	1	3	4	2	2	3	4	4	4	
Est190	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	5	4	5	5	
Est191	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	5	3	5	3	4	3	3	2	4	2	2	
Est192	4	4																					

Emprendimiento

	Emprendimiento																			
	Trabajo en equipo					Liderazgo					sentido de riesgo					Necesidad de logro				
	Item1	Item2	Item3	Item4	Item5	Item6	Item7	Item8	Item9	Item10	Item11	Item12	Item13	Item14	Item15	Item16	Item17	Item18	Item19	Item20
Est1	4	3	4	5	3	3	3	3	1	5	4	4	4	3	5	3	2	5	1	5
Est2	3	5	4	1	1	1	1	3	5	1	4	2	1	4	5	1	1	3	3	5
Est3	3	4	3	4	3	4	4	5	3	4	3	4	5	5	4	2	4	3	5	5
Est4	3	3	4	3	3	2	3	4	5	4	3	1	3	4	1	3	3	3	4	3
Est5	4	3	3	3	3	3	3	5	1	3	2	3	4	5	4	3	4	3	5	4
Est6	3	5	4	2	2	4	4	4	5	5	3	3	3	4	4	2	1	3	3	4
Est7	3	3	4	3	2	4	4	5	3	4	3	4	4	5	4	3	4	4	5	5
Est8	4	4	3	3	1	3	3	4	4	3	3	1	3	4	2	3	3	3	4	3
Est9	4	4	5	5	3	3	4	5	5	4	2	2	4	4	2	4	4	5	4	4
Est10	4	5	3	4	3	3	3	2	1	4	2	3	4	4	3	2	2	3	3	3
Est11	4	3	5	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	5	5	4	5	4
Est12	3	4	3	3	2	1	2	3	1	3	2	3	4	3	3	1	3	3	4	3
Est13	4	5	3	4	2	2	3	4	5	5	4	2	4	4	4	3	5	4	5	5
Est14	4	5	3	2	2	1	3	4	1	3	1	3	3	5	1	1	4	3	4	4
Est15	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	4	3	4	3	4	3
Est16	3	4	3	4	2	4	3	4	2	3	3	2	3	4	2	1	3	2	3	3
Est17	4	4	3	3	2	3	3	3	4	5	3	4	5	4	3	2	4	3	5	5
Est18	3	4	3	4	1	3	2	3	1	4	2	3	4	5	2	1	4	3	4	5
Est19	4	4	3	3	1	3	4	3	4	5	3	1	5	4	3	2	5	4	5	4
Est20	4	3	4	2	3	2	3	4	3	4	3	2	3	4	4	1	2	4	3	4
Est21	4	3	4	4	2	3	4	3	4	3	2	3	5	4	3	3	3	3	5	5
Est22	3	3	4	4	2	2	2	3	1	4	3	3	4	4	2	2	4	3	4	3
Est23	3	5	5	5	4	4	5	4	3	4	4	4	5	5	4	4	4	4	5	4
Est24	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	3	4	4	5	3	3	4	4	4	4
Est25	4	3	3	3	3	3	3	5	1	5	3	4	5	5	4	3	5	3	5	4
Est26	4	4	4	3	3	2	4	4	4	5	3	1	4	5	2	3	4	2	4	4
Est27	2	4	4	4	3	3	2	4	1	4	3	3	4	4	3	3	5	4	5	5
Est28	2	4	4	3	3	3	4	4	4	5	1	3	4	5	2	3	3	3	4	4
Est29	4	5	5	4	3	5	4	5	3	4	4	4	5	5	2	3	4	3	4	5
Est30	4	4	4	3	2	4	2	5	5	5	1	3	3	4	3	3	3	2	3	4
Est31	3	4	4	5	3	4	5	5	3	5	4	2	4	5	3	2	5	4	4	5
Est32	2	2	3	3	3	3	2	3	4	3	2	1	3	3	3	3	3	3	3	4
Est33	4	4	3	4	4	4	3	5	3	5	4	5	5	5	4	3	5	3	4	5
Est34	2	4	3	3	3	3	3	2	4	2	1	1	3	4	3	3	3	2	4	4
Est35	4	4	3	4	2	4	3	4	2	4	3	3	3	4	1	2	3	2	4	3
Est36	2	3	3	4	3	1	3	3	4	3	2	3	3	4	3	3	3	3	4	4
Est37	3	4	4	5	2	2	3	4	2	5	4	3	4	5	3	3	4	4	5	4
Est38	3	3	4	5	3	2	4	4	5	4	2	3	4	4	3	3	4	3	4	3
Est39	3	3	3	5	2	2	3	5	3	5	4	3	5	5	3	4	5	3	4	5
Est40	4	4	3	5	1	3	2	4	5	4	1	1	4	5	3	2	3	1	5	4
Est41	2	3	3	4	1	2	2	5	2	3	3	1	5	4	3	4	5	3	5	5
Est42	4	4	2	3	1	3	3	4	1	5	2	3	4	5	3	1	3	2	3	4
Est43	2	5	2	3	2	3	5	5	5	4	4	4	5	5	3	4	5	4	4	4
Est44	3	5	2	4	2	4	3	5	1	5	1	3	4	4	3	2	3	2	3	4
Est45	3	3	4	3	2	4	4	4	5	3	3	3	4	4	2	3	5	3	4	4
Est46	3	5	4	3	2	2	3	3	1	4	2	3	5	4	3	4	5	5	5	4
Est47	4	3	4	3	3	2	2	4	2	5	3	4	5	4	2	2	5	3	5	4
Est48	3	2	4	4	2	1	3	4	3	4	1	3	5	4	1	3	4	3	3	4
Est49	2	3	3	4	3	1	4	3	3	5	4	5	4	5	4	3	5	3	5	5
Est50	4	3	4	3	1	1	3	3	4	4	2	4	5	5	2	3	4	3	4	4
Est51	4	3	3	4	2	2	4	4	4	5	3	2	4	5	3	2	4	4	5	4
Est52	3	4	3	3	2	2	2	3	3	3	1	3	4	4	1	1	4	2	3	3
Est53	4	5	4	5	3	3	4	5	4	5	4	3	4	5	4	3	5	4	5	5
Est54	3	5	4	3	3	3	3	4	3	5	3	2	4	4	3	2	1	4	4	3
Est55	3	3	3	2	1	3	3	4	5	5	2	3	4	4	3	3	5	4	4	3
Est56	2	5	4	3	3	3	4	5	1	3	1	3	4	4	1	1	3	2	3	3
Est57	3	5	4	5	2	3	4	5	5	5	3	4	5	4	3	4	5	3	5	3
Est58	2	2	2	1	2	2	3	2	2	3	3	2	3	3	2	2	2	3	2	3
Est59	2	4	3	4	4	5	4	5	3	5	4	3	5	5	4	3	5	4	5	4
Est60	2	5	3	3	3	4	4	3	5	4	1	4	4	3	2	1	5	2	5	4
Est61	2	2	3	4	3	3	4	5	1	5	3	5	4	3	3	3	5	1	4	4
Est62	2	5	3	3	2	3	3	3	4	3	2	2	3	3	2	1	4	2	4	3
Est63	2	1	3	4	2	2	3	4	4	5	4	5	5	4	3	4	5	4	5	5
Est64	4	5	2	3	2	3	3	3	5	5	1	2	4	5	3	1	4	2	5	4
Est65	3	5	3	4	3	3	2	4	2	5	3	4	5	3	2	3	5	3	5	5
Est66	3	4	3	3	2	4	3	3	4	5	1	2	4	5	3	2	4	2	4	4
Est67	3	3	4	4	3	3	2	4	2	5	2	4	5	3	3	2	5	4	5	5
Est68	4	3	3	4	2	3	2	3	4	5	3	2	5	5	2	2	3	2	4	3
Est69	2	4	4	4	3	3	3	5	5	5	2	3	5	5	4	3	4	4	5	4
Est70	2	4	3	3	2	3	3	4	4	4	2	3	4	4	2	1	4	3	4	4
Est71	4	3	4	4	2	1	3	5	5	4	3	3	5	5	3	4	5	4	3	5
Est72	3	4	3	3	2	2	4	4	1	4	3	1	5	4	3	2	4	2	3	4
Est73	3	4	4	4	1	3	3	4	3	4	3	4	5	5	4	3	4	4	5	5
Est74	2	3	2	1	2	1	2	1	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2
Est75	4	2	4	3	3	3	2	3	4	5	5	4	5	3	2	4	5	4	5	4
Est76	4	2	4	3	2	3	3	4	1	3	5	2	4	4	3	2	3	3	5	5
Est77	2	2	5	3	2	3	3	4	5	5	3	4	5	4	3	3	4	5	5	4
Est78	4	2	4	4	2	4	4	4	1	4	4	2	4	4	2	2	3	5	3	3
Est79	2	4	4	3	3															

Est107	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2
Est108	2	5	3	3	3	4	4	3	5	4	1	4	4	3	2	1	5	2	5	4
Est109	2	1	3	4	2	2	3	4	4	5	4	5	5	4	3	4	5	4	5	5
Est110	4	5	2	3	2	3	3	3	5	5	1	2	4	5	3	1	4	2	5	4
Est111	3	5	3	4	3	3	2	4	2	5	3	4	5	3	2	3	5	3	5	5
Est112	3	4	3	3	2	4	3	3	4	5	1	2	4	5	3	2	4	2	4	4
Est113	3	3	4	4	3	3	2	4	2	5	2	4	5	3	3	2	5	4	5	5
Est114	4	3	3	4	2	3	2	3	4	5	3	2	5	5	2	2	3	2	4	3
Est115	2	4	4	4	3	3	3	5	5	2	3	5	5	4	3	4	4	5	4	4
Est116	2	4	3	3	2	3	3	4	4	4	2	3	4	4	2	1	4	3	4	4
Est117	4	3	4	4	2	1	3	5	5	4	3	3	5	5	3	4	5	4	3	5
Est118	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3
Est119	3	4	4	4	1	3	3	4	3	4	3	4	5	5	4	3	4	4	5	5
Est120	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5
Est121	4	2	4	3	3	3	2	3	4	5	5	4	5	3	2	4	5	4	5	4
Est122	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3
Est123	2	2	5	3	2	3	3	4	5	5	3	4	5	4	3	3	4	5	5	5
Est124	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2
Est125	2	4	4	3	3	4	4	3	5	4	2	4	4	5	4	4	4	5	5	4
Est126	3	5	3	4	3	3	2	4	1	5	3	3	4	4	1	2	4	4	4	4
Est127	5	4	4	4	3	5	3	2	5	1	5	4	4	3	4	5	1	5	1	5
Est128	4	2	1	4	5	1	1	3	3	5	4	4	5	3	4	5	1	4	1	4
Est129	4	3	4	5	5	4	2	4	3	5	5	5	4	3	4	5	4	5	4	5
Est130	4	3	1	3	4	1	3	3	3	4	3	3	3	2	4	4	2	4	2	4
Est131	3	2	3	4	5	4	3	4	3	5	4	5	5	3	4	2	3	4	3	4
Est132	5	3	3	4	4	2	1	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3
Est133	4	3	4	4	5	4	3	4	4	5	5	4	5	3	4	2	3	5	3	5
Est134	3	3	1	3	4	2	3	3	3	4	3	3	4	3	3	1	3	4	3	4
Est135	4	2	2	4	4	2	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4
Est136	4	2	3	4	4	3	2	2	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3
Est137	4	3	3	4	4	4	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	4	5	4	5
Est138	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5
Est139	5	4	2	4	4	4	3	5	4	5	5	5	4	4	4	5	4	4	4	4
Est140	3	1	3	3	5	1	1	4	3	4	4	3	5	2	4	1	2	4	2	4
Est141	2	1	2	2	1	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	1	2	3	2	3
Est142	3	3	2	3	4	2	1	3	2	3	3	3	4	2	3	1	2	3	2	3
Est143	5	3	4	5	4	3	2	4	3	5	5	5	3	4	5	5	3	5	3	5
Est144	4	2	3	4	5	2	1	4	3	4	5	4	5	4	3	2	3	5	3	5
Est145	5	3	1	5	4	3	2	5	4	5	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4
Est146	4	2	3	4	4	1	2	4	3	4	5	4	5	2	3	2	3	5	3	5
Est147	3	2	3	5	4	3	3	3	3	5	5	5	4	3	4	4	2	4	2	4
Est148	4	3	3	4	4	2	2	4	3	4	3	4	3	3	3	3	2	3	2	3
Est149	4	4	4	5	5	4	4	4	4	5	4	5	4	3	4	5	3	4	3	4
Est150	5	3	4	4	5	3	3	4	4	4	4	5	3	4	4	3	3	4	3	4
Est151	5	3	4	5	5	4	3	5	3	5	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3
Est152	5	3	1	4	5	2	3	4	2	4	4	4	4	3	3	1	2	4	2	4
Est153	4	3	3	4	4	3	3	5	4	5	5	5	4	3	5	5	4	5	4	5
Est154	5	1	3	4	5	2	3	3	3	4	4	3	4	3	3	1	2	4	2	4
Est155	4	4	4	5	5	2	3	4	3	4	5	5	4	3	5	2	4	5	4	5
Est156	5	1	3	3	4	3	3	2	3	4	3	3	3	3	4	2	4	2	4	2
Est157	5	4	2	4	5	3	2	5	4	4	5	4	5	4	5	2	4	4	4	4
Est158	3	2	1	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	4	3	4	3	4
Est159	5	4	5	5	5	4	3	5	3	4	5	5	5	4	5	2	5	2	5	5
Est160	2	1	1	3	4	3	3	3	2	4	4	3	3	2	2	2	2	4	2	4
Est161	4	3	3	3	4	1	2	3	2	4	3	4	4	3	3	4	2	4	2	4
Est162	3	2	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	2	3	2	2	2	2	2
Est163	5	4	3	4	5	3	3	4	4	5	4	5	4	4	4	5	4	5	4	5
Est164	4	2	3	2	3	2	3	4	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	1	2
Est165	5	4	3	5	5	3	4	5	3	4	5	5	4	3	4	5	3	5	3	5
Est166	4	1	1	4	5	3	2	3	1	5	4	4	5	3	4	4	2	4	2	4
Est167	3	3	1	5	4	3	4	5	3	5	5	5	5	3	4	3	3	5	3	5
Est168	5	2	3	4	5	3	1	3	2	3	4	4	3	3	2	3	2	3	2	3
Est169	4	4	4	5	5	3	4	5	4	4	5	5	5	4	4	3	4	4	4	4
Est170	4	3	4	3	4	3	4	5	3	5	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4
Est171	3	3	3	4	4	2	3	5	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4
Est172	4	2	3	5	4	3	4	5	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5
Est173	5	3	4	5	4	2	2	5	3	5	4	5	5	4	4	4	3	5	3	5
Est174	4	1	3	5	4	1	3	4	3	3	4	3	4	2	4	3	4	3	4	3
Est175	5	4	5	4	5	4	3	5	3	5	5	5	5	4	4	3	3	5	3	5
Est176	4	2	4	5	5	2	3	4	3	4	4	5	4	3	2	3	3	4	3	4
Est177	5	3	2	4	5	3	2	4	4	5	4	5	4	3	4	5	5	4	5	4
Est178	3	1	3	4	4	1	1	4	2	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4
Est179	5	4	3	4	5	4	3	5	4	5	5	4	5	3	4	2	3	4	3	4
Est180	3	2	4	4	3	2	1	3	2	4	3	4	3	3	2	2	2	3	2	3
Est181	2	3	2	4	2	2	3	2	4	2	3	1	2	1	2	1	2	1	2	1
Est182	3	1	3	4	4	1	1	3	2	3	3	4	4	3	3	3	2	3	2	3
Est183	5	3	4	5	4	3	4	5	3	5	3	5	4	3	4	3	1	3	1	3
Est184	3	1	4	5	4	2	3	4	2	4	5	5	4	2	3	3	2	5	2	5
Est185	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5	4	4	3	4	3	4	3	4
Est186	4	1	4	4	3	2	1	5	2	5	4	4	4	3	3	2	3	4	3	4
Est187	5	3	5	4	3	3	3	5	1	4	4	4	5	2	4	2	5	4	5	4
Est188	3	2	2	3	3	2	1	4	2	4	3	4	4	3	3	2	4	3	4	3
Est189	5	4	5	5	4	3	4	5	4	5	5	5	5	3	3	5	4	5	4	5
Est190	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Est191	5	3	4	5	3	2	3	5	3	5	5	5	4	2	4	4	3	5	3	5
Est192	5	1	2	4	5	3	2	4	2	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4
Est193	5	2	4	5	3	3	2	5	4	5	5	5	4	4	4	5	4	5	4	5
Est194	5	3	2	5	5	2	2	3	2	4	3	4	4	2	2	2	2	3	2	3
Est195	5	2	3	5	5	4	3	4	4	5	4	5	5	4	4	4	3	4	3	4
Est196	4	2	3	4	4	2	1	4	3	4	4	4	4	4	3	2	2	4	2	4
Est197	4	3	3	5	5	3	4	5	4	3	5	4	5	4	4	4	3	5	3	5
Est198	4	3	1	5	4	3	2	4	2	3	4	4	3	2	3	3	3	4	3	4
Est199	4	3	4	5	5	4	3	4	4	5	5	5	5	4	3	5	5	5	5	5
Est200																				